

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Клестова Светлана Викторовна,
обучающийся БН-53z КФ группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.1. Понятие учебной мотивации с точки зрения различных авторов.....	7
1.2. Особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	18
1.3. Особенности организации деловой игры в младшем школьном возрасте	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников.....	38
2.2. Описание содержания педагогической деятельности, направленной на формирование учебной мотивации младших школьников с помощью деловых игр.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте обусловлено тем, что как раз во время обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является основной, следует создать предпосылки формирования мотивации учения. К окончанию обучения в начальной школе необходимо придать мотивации определённую форму, т. е. сделать её устойчивым личностным образованием школьника.

В современной школе вопрос о мотивации учения может быть определен как центральный, потому что мотивация считается источником деятельности и осуществляет функцию побуждения и смыслообразования.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для заложения основ для умения и стремления получать знания. Мотивация оказывает наиболее большое воздействие на эффективность учебного процесса и обуславливает успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов в получении знаний непременно приводит к снижению успеваемости, это подчеркивают в своих исследованиях ученые Б.И. Одонов, Н.Г. Кувашова.

Смысл формирования учебную мотивацию заключается не столько в заложении готовых мотивов и целей учащемуся, сколько в помещении его в такие условия и ситуации раскрытия активности, где бы необходимые мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом индивидуальности, прошлого опыта и внутренних желаний самого ученика.

Мотивы учебной деятельности обязаны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Согласно понятию учебной деятельности, это должны быть мотивы овладения обобщёнными способами действий по получению знаний, умений. С первого класса целью обучения должно служить формирование у обучающихся не только базовых знаний и умений, но и положительных мотивов учения. Эффективность учебного

процесса напрямую зависит от того, какие мотивы обучающихся считаются смыслообразующими.

Среди основных задач, стоящих перед школой более необходимой и сложной считается задача формирования у обучающихся позитивной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Такой мотивации, которая вдохновляла бы их к упорной, систематической учебной работе. Бесспорно, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе станет нерезультативной.

Вследствие этого формирование уже в начальных классах мотивов, придающих последующей учёбе ребёнка весомый для него смысл, учитывая который его персональная учебная деятельность являлась бы для него сама по себе жизненно необходимой целью, а не только средством для достижения других целей считается исключительно важным, без чего последующая учёба школьника может считаться просто невозможной. Значит, школа и учителя обязаны принять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности обучающихся.

Одним из действенных способов формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте считается использование деловых игр. Деловая игра способствует развитию у школьников фантазии, основанной на полученных знаниях, учит рассуждать, аргументировать, рассказывать, анализировать. Внедрение деловых игр делает процесс обучения более интересным и увлекательным, способствует поднятию рабочего настроения, упрощает преодоление трудностей в постижении материала. Различные игровые действия, при поддержке которых находит решение та или иная интеллектуальная задача, увеличивается интерес детей к предмету, к изучению окружающего мира. Большая часть игр позволяет осмыслить правило, которое недавно изучили; сделать то или иное обобщение; повторить приобретенные знания в системе, новых связях, что поможет более глубокому усвоению пройденного материала.

Многие ученые исследовали проблемы мотивации. Так Л.И. Божович, Е.П. Ильин, И.Ю. Кулагина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, С.А. Мусатов, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин занимались изучением формирования мотивации учения [10; 26; 33; 38; 41; 45; 64; 65].

Проблема учебной мотивации в психологии изучается довольно широко. Однако, невзирая на большое число исследований в этой области, а также направленности ряда авторов на изучение особенностей мотивации учения у младших школьников, названную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Так методика организации деловых игр как фактора формирования учебной мотивации разработана недостаточно.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью развивать у младших школьников учебную мотивацию и недостаточной разработанностью методического обеспечения, дающего возможность целенаправленно осуществлять этот процесс;
- между необходимостью создать условия для развития учебной мотивации у ребят младшего школьного возраста и сложившейся системой начального образования, направленной в целом на овладение обучающимися предметными знаниями, умениями и навыками.

Основываясь на выделенных противоречиях, анализа психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, содержание которой состоит в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития учебной мотивации младших школьников.

Все выше описанное определило актуальность и выбор темы исследования: «Деловая игра как средство формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста».

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – деловая игра, способствующая развитию учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования – теоретическое обоснование возможности деловых игр по формированию учебной мотивации младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику учебной мотивации младших школьников.
3. Разработать комплекс деловых игр на развитие учебной мотивации.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноуфимск. В исследовании приняло участие 20 обучающихся 3 класса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 65 источников и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие учебной мотивации с точки зрения различных авторов

Проблема учебной мотивации считается одной из основных проблем, как в российской, так и в зарубежной педагогике и психологии. Ее большое значение для разработки современной науки связано, главным образом, с анализом причин активности человека, побудительных сил его поведения. Проблема формирования мотивации находится на границе обучения и воспитания, имеет первостепенное значение в области современного образования. Понятие мотивации включает в себя широкий круг явлений, подталкивающих человека к деятельности.

Д.Б. Эльконин включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности младших школьников. Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [65].

Н.В. Филиппова определяет учебную мотивацию как индивидуальный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. С точки зрения Н.В. Филипповой, мотивация характеризуется следующими показателями:

- образовательной системой и образовательным учреждением, где исполняется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями учащегося (пол, возраст, интеллект, возможности и т.д.);
- особенностью учебного предмета;
- субъектными особенностями педагога, системой отношений к ученику [58, с. 81].

По мнению А.К. Марковой, мотив учения – это устремленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Характеризуется учебная мотивация системностью, направленностью, динамичностью и стабильностью. Также учебная мотивация характеризуется следующими факторами:

1) наличие личностного смысла учения для ученика. В этом случае она выступает в роли побудителя, присваивает его учению личностный смысл;

2) присутствие действенности мотива, то есть его влияние на ход учебной деятельности и поведение малыша. Если мотив значимым для ребенка, то он может, считается действенным;

3) самостоятельность возникновения и проявление мотива. Он появляется при самостоятельной работе обучающегося, а также при поддержке и напоминании учителя;

4) характером самой учебной работы школьников, развернутостью и зрелостью ее структуры, сформированностью ее компонентов (учебных поступков, учебных задач, действий самоконтроля и самооценки), взаимодействием с другими людьми в ходе учения;

5) характером мотивов учения;

6) зрелостью целей;

7) особенностями эмоций, сопровождающих процесс обучения [39, с. 62].

Главными причинами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, по мнению Е.П. Ильина считаются:

– содержание учебного материала;

– организация учебной работы. Она включает три этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный;

– коллективные формы учебной деятельности;

– оценка учебной деятельности;

– стиль педагогической работы.

Е.П. Ильин выделяет категории мотивации учения:

- 1) обучение ради обучения, без интереса к преподаваемому предмету;
- 2) обучение без личных интересов и выгод;
- 3) обучение ради успеха или же по причине страха неудач;
- 4) обучение для общественной идентификации;
- 5) обучение по принуждению под давлением;
- 6) обучение для достижения цели в обыденной жизни;
- 7) обучение на общепринятых нормах;
- 8) обучение, основанное на общественных целях, притязаниях и ценностях [26, с. 137].

Мотивация учения проявляется в целях, которые школьник преследует в учебной деятельности. Цели – это промежуточные и конечные результаты тех поступков школьника, которые приводят к реализации мотивов. Более подробно цели учебной деятельности проявляются в завершении работы (или откладывание ее), в возвращении к выполнению прерванных учебных действий. Еще в преодолении проблем и завершенности или незавершенности учебных действий. Цели могут быть устойчивыми и неустойчивыми, гибкими и ригидными, стереотипными и нестандартными, новыми или старыми [41, с. 90].

По мнению С.А. Мусатова, учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, нацеленные на выполнение учебной деятельности. Это трудная, комплексная система, образуемая мотивами, реакциями на неудачу, целями, настойчивостью и установками ученика [45, с. 83].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, мотивация учебной деятельности содержит в себе большое количество мотивов, которые условно возможно поделить на две группы: познавательные и социальные.

Познавательные мотивы выделяются тем, что напрямую связаны с процессом обучения. Основу познавательных мотивов образуют следующее:

- учебно-познавательные мотивы, побуждающие ребенка к освоению учебной методологии, т.е. приемов и методов учения;

- широкие мотивы, которые как бы «запускают» интерес к учению;
- мотивы самообразования содержат все те, которые направляют ученика на познание способов получения учебной информации и поэтому подталкивают школьника обращаться за этим к учителям, взрослым, родителям и т.д. [35, с. 95].

Вторая группа – социальных мотивов – характеризует связи школьника с другими людьми, но опосредованно влияющими на его учение. Социальная мотивация учебной деятельности подразделяется на широкие и узкие социальные мотивы.

Широкие социальные мотивы содержат все то, что содействует пониманию учеником социальной значимости учения, его общественной полезности.

Узкие социальные мотивы способствуют формированию стремления получить статус за счет своих знаний, приобретенных в ходе успешного учения. Особо выделяют мотивы социального сотрудничества, направляющие школьника к взаимодействию с ровесниками и любым формам коллективной деятельности.

А.К. Маркова выделяет следующие виды мотивов:

1) познавательный мотив – это интерес к новой информации, новому знанию, получение удовольствия от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

2) социальный мотив – это желание хорошо учиться для личного успешного будущего, стремление быть полезным другим. Данный мотив считается важной основой самовоспитания и самосовершенствования личности. Также к социальным мотивам относятся позиционные мотивы. Они выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить одобрение, в желании занять место лидера и доминировать в коллективе;

3) компенсаторный мотив возникает у плохо успевающих ребят. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, рисованием, музыкой и т.д. В этом случае потребность ребенка в самоутверждении удовлетворяется в другой, не учебной работе. Плохая школьная успеваемость не становится тяжелым источником переживаний ребенка;

4) престижный мотив присущ детям с завышенной самооценкой и лидерскими качествами. Он побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть лидером. Данный мотив считается мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями. Единственный минус для него – пренебрежительное отношение к другим детям и искажение нравственной направленности личности;

5) мотив социального одобрения. Школьник в этом случае работает ради похвалы со стороны педагогов, родителей и других детей;

6) мотив общения – ребенок проявляет интерес к тем видам деятельности, в которой присутствует возможность общения со сверстниками;

7) мотив достижения успеха. Это желание верно выполнить задание, получить необходимый результат, осознать себя как способного, грамотного, умного, стремление доказать себе, что способен на многое. Учащиеся, нацеленные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, и обучение вызывает у них положительные эмоции и концентрацию внимания;

8) внеучебный школьный мотив. При подобной мотивации школьник нередко охотно посещает школу. Однако, он заинтересован в различных внеучебных занятиях, проходящих в школе – выступлениях, выставках, концертах, праздниках, соревнованиях и пр.;

9) мотив избегания неудачи – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой невысокая отметка, недовольство учителя, наказания со стороны родителей. Цель школьника состоит не в

получении успеха, а в избегании неудачи. Страх получения плохой оценки присваивает учебной деятельности негативную эмоциональную окрашенность. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Эта мотивация не приводит к удачному результату. Обучающие объясняют личный неуспех отсутствием возможности или невезением, а успехи – везением или же легкостью задания [38, с. 96].

Л.И. Божович определяет учебный мотив, как структурный компонент учебной мотивации младших школьников. Мотивы деятельности обучения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни [11, с. 118]

Еще А.К. Маркова выделяет внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внутренняя подразумевает действия самого ребенка в стремлении познать новое, реализовать свои способности, а внешняя заключается в наказаниях и поощрениях.

Несколько типов мотивации, сопряженной с результатами учения выделяет И.Ю. Кулагина:

1) мотивация, которая формально может быть определена как отрицательная. Под отрицательной мотивацией имеют в виду побуждения ученика, вызванные осознанием определенных неудобств и проблем, которые могут возникнуть, в случае если он не будет учиться (укоры со стороны учителей, родителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

2) мотивация, имеющая положительный характер. Данная мотивация выступает в двух формах. Принимая во внимание тип мотивации, учитель может воссоздавать условия для поддержания соответствующей положительной мотивации. Так, условиями для поддержания мотивации, сопряженной с результатом обучения, могут служить различные поощрения, формирование позитивного общественного мнения, демонстрация важности усваиваемых знаний для будущего. Если это мотивация, связанная с целью

учения, то условиями для ее подкрепления могут выступать пробуждение и формирование интересов к познавательной деятельности, предоставление сведений о достигнутых итогах,. Для подкрепления мотивации, которая напрямую связана с процессом учения, необходимо создать условия, необходимые для проявления способностей обучающихся, их самостоятельности и активности, организовать учебный процесс таким образом, чтобы он был увлекателен и занимателен [32, с. 103].

И.И. Лукьянова считает, что «мотивация учения – это система потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждение к учению, позволяют активно стремиться к пониманию общих знаний, к овладению учебно-познавательными умениями» [36, с. 25].

Рассматривая учебную мотивацию, И.Ю. Кулагина выделяет причины негативного отношения к обучению. Могут быть субъективные и объективные причины. Объективные причины, связанные с деятельностью самого учителя. Например:

- учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню интеллектуального развития обучающихся, уровню знаний;
- средства побуждения не соответствуют причинам негативного отношения к учению;
- приемы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей.

Все это нужно знать преподавателю для успешного формирования положительной мотивации в учебной деятельности.

Две главные группы мотивов выделяет М.В. Матюхина.

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- мотивы, связанные с содержанием учения: причинами тяги к знаниям выступают желание узнать новые факты, получить знания, понять суть явлений и т.п.;

- мотивы, связанные с самим ходом обучения: причинами желания учиться выступает стремление преодолевать трудности в процессе решения задач, проявлять умственную активность,. Ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

2. Мотивы, связанные с тем, что находятся за пределами учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности перед социумом, учителем, классом, родителями и т.п.; мотивы самостоятельного определения (осознание значения полученных знаний в будущем, желание основательно подготовиться для работы по выбранной профессии и т.п.); мотивы личностного совершенствования (стремление к развитию личности в процессе обучения);

- узколичностные мотивы: желание быть достойным одобрения, получать высокие оценки (мотивация благополучия); стремление быть первым учеником, иметь лидирующие позиции среди сверстников (престижная мотивация).

- отрицательные мотивы: стремление избегать проблемы в отношениях с ровесниками, родителями и учителями (мотивация избегания неприятностей) [41, с. 98].

А.К. Маркова считает, что и познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

1. Уровни познавательных мотивов:

- широкие познавательные мотивы (направленность на освоение новых знаний – фактов, явлений, закономерностей);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на овладение способами получения знаний, приемами самостоятельного освоения знаний);

- мотивы самообразования (направленность на получение дополнительных знаний с последующим построением программы самосовершенствования).

2. Уровни социальных мотивов:

- широкие социальные мотивы (осознание общественной значимости учения, долг и ответственность);
- узкие социальные, или же позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими людьми, заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с другим человеком).

Как подчеркивает А.К. Маркова, различные мотивы имеют различные проявления в учебном процессе. К примеру, широкие познавательные мотивы выражаются в обращениях к учителю за дополнительной информацией, в принятии решения задач. Учебно-познавательные мотивы обнаруживаются в самостоятельном поиске решения, в вопросах, обращенных к учителю по поводу различных способов работы. Мотивы самообразования проявляются в предложениях школьников по вопросам организации учебного процесса, в действиях самообразования [39, с. 121].

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами, которые переплетаются, дополняют друг друга.

Г.И. Щукина выделяет сильный внутренний мотив – познавательный интерес. Он занимает одно из главных мест среди других мотивов учения и носит бескорыстный характер [64].

Такие исследователи, как А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин считают, что для формирования абстрактного познавательного интереса большую роль играет характер учебной деятельности. Становление познавательного интереса проходит три этапа:

- 1) ситуативный – интерес возникает в условиях новизны;
- 2) устойчивый – интерес к конкретному предмету, содержанию учебной деятельности;
- 3) включение познавательного интереса в систему жизненных целей, намерений личности и в ее общую направленность [38; 65].

Важным условием для поддержания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении интеллектуальную самостоятельность и предприимчивость. Чем активнее методы обучения, тем проще вызвать интерес к учению. Важное средство воспитания устойчивого интереса – это внедрение заданий и вопросов, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Изучая учебную мотивацию, научные работники перечисляют функции учебных мотивов:

а) побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, т.е. мотив вызывает и определяет активность обучающегося, его деятельность и поведение;

б) направляющую функцию, которая отображает направленность энергии мотива на конкретный объект, иными словами, выбор и осуществление конкретной линии поведения, потому что личность учащегося каждый раз старается достичь определенных познавательных целей. Со стабильностью мотива сильно связана направляющая функция;

в) регулирующую функцию, содержание которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности. От этого зависит реализация в поведении и деятельности обучающегося либо узколичных (эгоистических), или общественно важных (альтруистических) потребностей. С иерархией мотивов связано осуществление данной функции. Регуляция заключается в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми и в наибольшей мере определяют поведение личности.

Наряду с указанными, выделяют еще функции мотива:

- управляющую, стимулирующую, организующую (Е.П. Ильин);
- структурирующую (О.К. Тихомиров);
- смыслообразующую (А.Н. Леонтьев);
- контролирующую (А.В. Запорожец);
- защитную (К. Обуховский).

Учебная мотивация характеризуется еще силой и устойчивостью учебных мотивов. Силу учебного мотива можно считать показателем неудержимого стремления учащегося, а оценивать по степени и глубине понимания необходимости и интенсивности самого мотива. Сила мотива обусловлена физиологическими и психологическими факторами. К первым можно причислить силу мотивационного возбуждения, ко вторым – понимание результатов учебно-познавательной деятельности, осознание ее значения. Также сила мотива обуславливается и эмоциями, что ярко проявляется в детском возрасте.

Устойчивость учебного мотива можно оценить по его присутствию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранности его воздействия на поведение в трудных условиях деятельности и по его сохранению во времени. По существу, имеется в виду устойчивость установок, ценностных ориентаций, целей обучающегося.

Таким образом, проанализировав литературу по проблеме исследования, мы выявили, что мотивация рассматривается, как побуждения или так называемые психические явления, ставшие побуждением к выполнению или иного действия, поступки, которые определяют активно личности и ее направленность на достижение запланированного результата.

Мы в данной работе будем придерживаться определения учебной мотивации, которое было дано И.И. Лукьяновой, «учебная мотивация – это система потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждение к учению, позволяют активно стремиться к пониманию общих знаний, к овладению учебно-познавательными умениями» [36, с. 25].

1.2. Особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Характеризуется период младшего школьного возраста тем, что школьник впервые включается в новую социально важную работу, значимую не только для него, но и для тех, кто находится вокруг.

Младший школьный возраст особенно интересен в свете особенностей формирования мотивации учебной деятельности. Данный период характерен развитием и укреплением мотивов, адекватных зрелым формам учебной деятельности. Продолжают развиваться мотивы самосовершенствования, самообразования, самореализации, достижения и укрепляются широкие познавательные мотивы. Широкие социальные мотивы зримо улучшаются. Важные качественные сдвиги происходят в узких социальных, т.е. позиционных, мотивах учения. Происходит повышение устойчивости мотивационной структуры. Выражается направленность формирующейся личности [29, с. 85].

Безоговорочное выполнение требований учителя является особенностью мотивации младших школьников. Настолько сильна социальная мотивация учебной работы, что дети не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель. Данные им задания кажутся значимыми, поэтому даже бесполезную и неинтересную работу они делают кропотливо. Все это благоприятно влияет на процесс образования, поскольку у учителя отпадает необходимость каждый раз объяснять школьникам значение того или другого вида работы [11, с. 173].

В структуре учебной мотивации школьников младших классов М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин выделяют такие мотивы, как:

- познавательные мотивы – считаются главным содержанием учебной деятельности и говорят о том, что школьники нацелены на постижение новых знаний, учебных способностей. Еще познавательные мотивы

отображают стремление школьников к самообразованию, нацеленность на самосовершенствование способов получения знаний;

- социальные мотивы – связаны с многими разновидностями социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью и обществом. К примеру: стремление учиться, чтобы быть нужным социуму, чувство ответственности и осознание потребности в образовании [18; 65].

К социальным мотивам Л.И. Божович, А.К. Маркова относят позиционные мотивы. Данные мотивы выражаются в тяготении занять конкретное место в отношениях с окружающими людьми, получить их одобрение и заслужить авторитет [10; 38].

Д.Б. Эльконин относит позиционный мотив в обособленную группу мотивов. Поскольку данный мотив может выражаться в различных попытках самоутверждения и в стремлении занять лидирующие позиции, главенствовать в группе. Оценочный мотив проявляется в желании ребенка получать знания из-за высоких оценок [65].

А.К. Маркова акцентирует внимание на том, что сочетание перечисленных выше трех мотивов обучения в школе определяет высокий уровень учебной мотивации младших школьников, содействует позиции успевающего школьника [39].

Незрелую позицию школьника отображает игровой мотив. Он также характеризует желание ребенка ходить в школу из-за возможности играть с большим количеством детей.

Внешний мотив может быть продемонстрирован в том случае, если какие-либо действия совершаются в силу долга, обязанности, получения определенного положения между ровесников, по причине давления взрослых людей [5].

Р.М. Гинзбург подчеркивает, что последние два мотива считаются побочными по отношению к учебному процессу. Преобладание этих мотивов определяет низкий уровень учебной мотивации [18].

Структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе индивидуально-возрастного становления обучающихся.

Проанализируем состояние мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Данный период развития отличается тем, что ребенок в первый раз включается в новую социально важную деятельность, главную не только для него, но и для окружающих. Считается, что к концу дошкольного возраста у ребенка формируется сильная мотивация к обучению в школе. Специалисты по психологии Л.И. Божович, Л.И. Славина и другие характеризуют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Данная позиция заключается в необходимости ребенка ходить школу, включаться в непривычную для него учебную деятельность и занять новое положение в обществе [10; 52].

Специалисты в области психологии подчеркивают, что на границе этапов школьного и дошкольного детства случается впервые понимаемое ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позиции. Данная потребность формирует субъективную готовность к школе. Наравне с этим имеется и объективная готовность к школе, т.е. уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в среднее учебное заведение.

Исследования показывают, что в современном мире у семилетнего ребенка степень субъективной готовности к школе может понижаться по нескольким причинам. Во-первых, другие дети могут жаловаться на трудности в учебе. Во-вторых, желание получать знания в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Наравне с этим уровень объективной готовности увеличивается по ряду причин: общий рост культуры, использование телевидения, радио и интернета. Значительно выше степень осведомленности современных первоклашек. Итак, в современном мире у ребенка уровень субъективной готовности немного понижается, а уровень объективной готовности повышается. Тем самым усложняет дело последующего формирования мотивации к начальной школе [23, с. 74].

Следует отметить, что у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы. Определяют характер деятельности учения: познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, социальные мотивы, создают основу для совместной учебной работы. Однако эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны.

Определим положительные и отрицательные стороны мотивации учения младших школьников и ее динамику на протяжении этого периода.

Положительное отношение ребенка в школе, широта его интересов и любознательность отмечаются в качестве благоприятных черт мотивации. Полнота интересов у детей младшего школьного возраста выражается в том, что они интересуются многими явлениями окружающей жизни, не включенные в программу средней школы. Полнота этих интересов выражается и в не всегда принимаемой во внимание необходимости младших школьников в играх, в особенности на сюжеты из книг и фильмов, а также на героико-романтические сюжеты. При организации репетиций этих сюжетов воплощаются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективные игровые сопереживания. Формой проявления широкой интеллектуальности младших школьников является любознательность. Благоприятными условиями для упрочения у детей младшего школьного возраста широких социальных мотивов долга, ответственности, осознания необходимости получать знания можно назвать открытость, непосредственность, доверчивость, готовность исполнять всевозможные поручения и вера в непререкаемый авторитет учителя [20, с. 83].

Мотивация младших школьников также содержит неблагоприятные характеристики, затрудняющие получение знаний. Так, интересы детей младшего школьного возраста:

- неустойчивы, т.е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без помощи преподавателя могут угасать и не возобновляться;

- недостаточно действенны, поскольку сами по себе длительное время не поддерживают учебную работу;
- слабо обобщены, так как охватывают один или несколько учебных предметов, но связанных по их внешним признакам;
- малоосознаны, что выражается в неумении школьников объяснить, что и почему им нравится в этом предмете;
- имеют в себе ориентировку итог учения, а не на способы получения знаний;
- не формируется интерес к преодолению проблем в учебной работе (что довольно часто стимулируется самим преподавателем, поскольку в отметке отражается, в первую очередь, результат, а не желание преодолевать трудности) [11, с. 42].

Все перечисленные особенности определяют недостаточный интерес к учению, именуемый формальным и беззаботным отношением к школе.

При изучении общей динамики мотивов учения от 1 к 3 классу выясняется следующее. У школьников в начале обучения доминирует интерес к внешней стороне нахождения в учебном заведении (ношение формы, портфеля, сидение за партой и т.д.). В последующем появляется интерес к первым результатам учебного труда, таким как написанные буквы и цифры, отметки учителя, а затем только к процессу, содержания учения. Позже всего проявляется интерес к способам добывания знаний.

Школьники младшего школьного возраста от интереса к отдельным фактам переходят к интересу закономерностям и принципам, так изменяются познавательные мотивы. Психологические исследования показывают, что уже в середине младшего школьного возраста проявляется интерес к способам получения знаний. Появляются мотивы самообразования, однако они описаны самой незатейливой формой – интересом к дополнительным источникам знания, редким чтением дополнительной литературы и др.

Социальные мотивы, по мнению Е.И. Ильина развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, к

полному осознанию причин необходимости обучаться, и осознанию значения учения «для себя». Это делает социальные мотивы более эффективными [27].

Позиционные социальные мотивы в данном возрасте олицетворяют желание школьника заслужить одобрение учителя. Отношение младшего школьника к преподавателю доброжелательное, но ему не нравится получать плохих отметки. Уже имеется желание занять определенное место в коллективе ровесников, ориентировка на мнение друзей [4, с. 79].

Мотивационную роль исполняют полученные школьниками отметки. У школьников 1-2-х классов данная роль своеобразна. По сведениям специалиста по психологии Л.И. Божович, дети рассматривают отметку как оценку собственных стараний, а не качества проделанной работы. Отметка в качестве основного мотива обучения выступает у более половины школьников младшего школьного возраста. У трети доминируют престижный мотив, а познавательный интерес упоминается довольно редко. Данная ситуация не благоприятна для процесса обучения, поскольку трудолюбие и ответственность школьников менее сопряжены с мотивом отметки по сравнению с познавательным интересом. Впрочем, такое отношение к отметке быстро пропадает. Школьникам 3-4-х классов начинают надоедать собственные обязанности, их старательность становится меньше [10, с. 201].

По мнению М.В. Матюхиной, не все мотивы понимаются младшими школьниками в схожей степени. К плохо понимаемым относятся мотивы ответственности и долга, престижные, благополучия, и целый ряд мотивов, связанные с содержанием и ходом обучения. Но как раз эти мотивы чаще всего выступают в качестве настоящих побудителей учебной деятельности [41, с. 98].

В то же время мотив самоопределения, на который чаще всего опираются школьники, считается не реально действующим, а элементарно знаемым. Важной особенностью мотивации учебной деятельности школьников считается невозможность длительное время сдерживать энергию

сформированного намерения. Вследствие этого между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить большое количество времени, для того чтобы стремление не остыло. Перед младшими школьниками следует разумно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие. В 3-4-х классах начинает выявляться избирательное отношение школьников к определенным учебным предметам. В итоге этого общий мотив учебы становится все больше дифференцированным: возникает как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету [4, с. 237].

Познавательные интересы ребят в этом возрасте считаются, как правило, эпизодическими. Они появляются чаще всего под воздействием урока, в конкретной ситуации и практически каждый раз угасают, как только урок завершается.

Основная масса психологов Е.П. Ильин, А.К. Маркова и др. называют мотивацию источником активности и направленности поведения, определяют отрицательные и положительные стороны мотивации учения школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

Рассмотрев различные классификации, необходимо отметить, что учебная мотивация включает в себя деятельностный, содержательный, личностный и эмоциональный компоненты [26; 38].

Деятельностный компонент состоит в проявлении инициативы и активности школьника, в желании работать над изучением учебного предмета, в наличие любознательности, в активном исследовании дополнительных знаний, выходящих за пределы школьной программа. Содержательный компонент учебной мотивации означает наличие знаний, главных идей учебного материала и степень овладения им. Личностный компонент заключается во внутреннем субъективном отношении учащегося к учебной деятельности, т.е. в понимании смысла учебного процесса, осознании личной значимости. Эмоциональный компонент проявляется в

эмоциональном отношении к процессу обучения. Положительные эмоции зачастую связаны с учебным заведением в целом и с нахождением в нем, продиктованы успешными взаимоотношениями школьника со сверстниками и учителями, участием в жизни классного и школьного коллектива; связаны с пониманием каждым учеником своих потенциальных возможностей в преодолении трудностей и в достижении успехов в учебной деятельности. Также это эмоции сопряжены с положительными результатами своего ученического труда, эмоции удовлетворения от получения положительной отметки. Положительные эмоции, появляющиеся на основе владения учениками приемами самостоятельного получения знаний, новыми способами совершенствования своей учебной деятельности, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения, наличие которой способствует успешному осуществлению процесса получения знаний.

Таким образом, данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, младшего школьному возрасту присущи большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Основа мотивации в данном возрасте – «научиться учиться». Особенностью мотивации школьников младших классов считается безоговорочное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности сильна до такой степени, что ученики даже не стремятся понять смысл заданий, выданных учителем: раз дал, значит, нужно выполнить.

Структура мотивации к учению в младшем школьном возрасте содержит в себе: мотивацию достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнять задание, получить нужный результат; познавательную мотивацию – глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета; престижную мотивацию – учиться лучше сверстников, выделяться среди них, быть лидером; компенсаторную мотивацию – стремление занять лидерские позиции в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием;

мотивация избегая неудач – избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка.

Мотивация оказывает наиболее большое воздействие на эффективность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неминуемо приводит к понижению успеваемости, деградации личности.

1.3. Особенности организации деловой игры в младшем школьном возрасте

Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не ставится производство какого-либо материального или идеального продукта (за исключением конструкторских и деловых игр детей). Игры нередко имеют собственный характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Советский педагог Л.С. Выготский подчеркивал, что игра – это большое светлое окно, сквозь которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [17, с. 43].

Суть игры, как основного вида деятельности, заключается в том, что дети отражают в ней всевозможные стороны жизни, особенности отношений взрослых и конкретизируют собственные познания об окружающей реальности.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, поскольку игра позволяет любому ребенку почувствовать себя субъектом, проявить и показать свою личность. Игра воздействует на жизненное самоопределение школьников, на развитие коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный динамизм современного общества [31, с. 63].

Одной из ключевых задач современной школы считается создание важных условий для личностного становления каждого ребенка,

формирование интенсивной позиции обучающегося в учебном процессе. Вследствие этого использование активных форм обучения, к примеру, деловой игры, считается основой становления познавательной компетентности ученика, формирования учебной мотивации. Познавательные возможности складываются и развиваются в процессе познавательной работы. Когда обучающий не слушатель, а активный участник в познавательном процессе, собственным трудом добывает знания. Эти познания более прочные.

В настоящее время существует значительное количество различных определений, видов и классификаций деловых игр.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметной и социальный аспекты содержания деятельности. Предопределена для отработки профессиональных умений и навыков [2, с. 238].

Деловые игры считаются педагогическим средством и интенсивной формой изучения. Она определяет учебную деятельность, моделируя управленческие, психологические, педагогические ситуации. Выделяет вероятность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в последующем. При проведении деловых игр обучающиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера, строителя и т.д. Это приближает обучение к реальной действительности. Требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала разрешает поддерживать неизменный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса. Также инициирует их самостоятельную деятельность, создает и укрепляет практические способности.

Деловая игра – это средство развития творческого мышления. В процессе участия в деловой игре человек получает способность решать новые для себя задачи и анализировать нестандартные ситуации [31, с. 57].

Деловая игра считается лучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от классических методов обучения, дают

возможность наиболее полно исполнять практическую работу, раскрывать проблемы и причины их появления, разрабатывать методы решения проблем и оценивать каждый из этих методов, находить решения и выяснять механизм его реализации.

Достоинством деловых игр считается то, что они позволяют: изучить конкретную проблему в условиях ограниченного времени; овладеть навыками выявления, анализа и решения определенных проблем, выполнять работу групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартной обстановке; акцентировать внимание участников на ключевых аспектах проблемы и выявлять причинно-следственные связи, усиливать взаимопонимание между участниками игр [16].

Также нужно учитывать трудности при разработке и проведении деловых игр:

1) возникновение непредвиденной ситуации. Неожиданное развитие событий, не запланированных сценарием (ссоры между участниками, неисправность в работе техники, болезнь участника игры, выполняющего важные функции согласно сценарию и т. п.);

2) нехватка технических средств, для проведения деловой игры;

3) агрессивная реакция участника деловой игры. Неспособность выполнить поставленную задачу в силу психических особенностей личности;

4) отсутствие заинтересованности и безынициативность участников игры;

5) активность одного или нескольких участников деловой игры, болтливость, препятствующие плодотворной работе остальных участников.

Прежде всего, следует отметить, что преподаватель должен быть готов к любому развитию событий на занятии. В данном случае успех преподавателя зависит от его личностных качеств – профессиональных умений, знаний психологических особенностей участников, организаторских способностей и чувства юмора.

Для школьников деловая игра – чаще всего имитационная и игровая модель деятельности. Дети легко перевоплощаются в роли и погружаются в игру. Вследствие этого играя в деловые игры, малыш приобретает уникальные навыки, которые пригодятся ему в реальной жизни. Сама атмосфера внутри деловой игры дает ощущение того, что все происходит «по настоящему» [48, с. 51].

Цель проведения деловой игры – расширить представления обучающихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной понятной (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и оказывать помощь друг другу.

Задачи игр:

- научиться формулировать ответы на заданные классом вопросы, вопросы учителя;
- развивать проективные умения у обучающихся;
- воспитывать серьезное отношение ко всем заданиям определенной деловой игры [55, с. 147].

Применяется деловая игра для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления пройденного материала, а также для становления креативных возможностей и формирования общеучебных умений.

В деловой игре проявляется взаимодействие в рабочей группе, ярко выражаются отношения между участниками команды. Выступают учебные, личностные, социальные отношения участников игры друг к другу в открытой форме.

Важно знать признаки формы организации обучения для создания деловых игр:

- имитация реальной жизненной ситуации;
- распределение ролей между участниками;
- различение интересов у членов игры [62, с. 79].

Используются всевозможные модификации деловых игр в учебном процессе: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психодрама и социодрама.

Имитационные игры. На занятии имитируется работа какой-либо организации, ситуации, определенная работа людей и обстановка, условия, в которых происходят события или осуществляется работа. Сценарий имитационной игры, исключая сюжет действий, включает в себя описание структуры и предназначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Данные игры помогают отрабатывать выполнение определенных специфических операций, в ходе их проведения моделируется процесс. Игры этого типа должны проводиться в условиях, приближенных к реальным.

Ролевые игры. В этих играх отрабатываются стратегии поведения, действия, выполнение условий и обязанностей определенного лица. При проведении игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса, между участниками идет распределение ролей с «обязательным содержанием» [53, с. 40].

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация или поведение человека в определенной обстановке. Главная задача проведения – обучить ребенка ориентироваться во всевозможных жизненных обстоятельствах, давать четкую оценку собственному поведению, учитывать способности людей, налаживать с ними контакты, воздействовать на их интересы, потребность и деятельность. Участник обязан показать свой опыт, полученные знания, способности, суметь показать образ конкретного лица, понять его действия, проанализировать обстановку и определить верную линию поведения. Для этого метода составляется сценарий, где описывается определенная ситуация, функции и прямые обязанности действующих лиц, их задачи [13, с. 78].

Психодрама и социодрама. Они близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже театр, но уже социально-психологический. В

нем отрабатывается умение понять ситуацию в группе, определять и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в плодотворный контакт.

Организации деловой игры определяет несколько принципов:

- принцип имитационного моделирования определенных условий. Моделирование настоящих условий работы человека во всем обилии служебных, личностных и социальных связей считается основой методов интенсивного обучения;

- принцип игрового моделирования содержания и форм деятельности. Воплощение этого принципа считается важным условием учебной игры, так как несет в себе обучающие функции;

- принцип совместной работы. В деловой игре данный принцип может быть реализован только с помощью вовлечения в познавательную деятельность нескольких членов. Он предписывает создателю игры выбирать роли, давать их четкую характеристику, определять их полномочия, интересы и средства деятельности. При этом выделяются и моделируются характерные виды профессионального взаимодействия лиц;

- принцип диалогического общения. В представленном принципе заложено важное условие достижения учебной цели. Только диалог с максимальным участием всех играющих способен осуществить творческую работу. Коллективное обсуждение учебного материала в полном объеме дает возможность достичь комплексного представления учащимися профессионально значимых процессов и деятельности;

- принцип двуплановости. Смысл данного принципа заключается в отражении процесса развития настоящих личностных характеристик специалиста в «мнимых», игровых условиях. Создатель игры ставит перед учащимися двоякого рода цели, которые отражают реальный и игровой контексты в образовательной деятельности;

- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности [1, с. 85].

В структуре учебного процесса на базе деловой игры, возможно, отметить четыре шага:

1. Ориентация. Преподаватель называет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней применяются. Затем он характеризует имитации и игровые правила, представляет обзор общего хода игры;

2. Подготовка к проведению. Преподаватель представляет сценарий, конкретизируя игровые задачи, роли, правила, подсчет очков, примерный тип решений в ходе игры. Впоследствии распределения ролей между младшими школьниками ведется пробный «прогон» игры в сокращенном виде;

3. Проведение игры. Организацией проведения игры занимается сам учитель. В процессе проведения он фиксирует следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, правильностью принимаемых решений) и объясняет неточности;

4. Обсуждение игры. Преподаватель должен провести обсуждение проведенной игры, в ходе которого необходимо будет дать характеристику событий игры и их восприятия участниками, проблем и идей, появляющихся в ходе игры, предоставить возможность учащимся проанализировать игру. При этом больший интерес представляет установление связи содержания игры с содержанием учебного курса, сопоставление имитации с соответствующей областью реального мира. Возможны различные итоги обсуждения: сбор предложений по внесению изменений и поправок, пересмотр игры [8, с. 92].

Существуют основные правила организации деловой игры;

1) цель проводимой игры должна быть известна заранее всем участникам;

2) участники игры должны знать и понимать свои игровые роли. Каждому из учащихся разъясняют, что он в ходе игры может делать, исполняя роль, а что ему делать нельзя. Пояснения содержания игры и ролей для всех участников необходимо проводить, несмотря на трату времени.

Иначе во время игры придется постоянно возвращаться к объяснениям правил, так как ребята могут подходить и задавать такие вопросы, как: «Что мне делать дальше?», «Можно я подойду к другому человеку?». В игре может произойти ситуация, при которой многими участниками будет задан один и тот же вопрос. Это связано с тем, что дети не поняли правило игры. Поэтому, нужно приостановить игру на некоторое время и еще раз для всех четко дать пояснения. Лишь после этого начать продолжение игры, при этом обращать следует на то, исправлена ли допущенная ранее ошибка.

3) участникам должны быть заранее известны их награды (оценки, призы, подарки и грамоты). Дети нуждаются в похвале, они чутко реагируют на всевозможные поощрения, особенно связанные с успехами во время игры. Объясняя цели игры и содержание ролей нужно принимать во внимание, что многие дети элементарно не умеют формулировать свои вопросы. Из-за этого предпочитают отмалчиваться в надежде, что во время этой игры они смогут понять, что от них требует полученная игровая роль. Для того чтобы снять эту проблему и помочь школьникам не бояться задавать вопросы, можно специально еще до начала игры огласить, что тот, кто задает вопросы, помогает всем остальным понять содержание и правила игры, повышая свои шансы стать победителем. При этом любой ребенок сам сможет понять правила игры и, значит, более эффективно работать в отведенное время. Также при подведении результатов игр это будет учитываться, к примеру, выдачей особого приза за активность [29, с. 74].

В младшем школьном возрасте примером деловых игр считаются игры путешествия. Они способствуют углублению, закреплению учебного материала, дают возможность установить взаимосвязь в природе. Активизация обучающихся так же достигается увлекательными сюжетами игры, собственным участием детей, их рассказами и переживаниями.

Большим плюсом в использовании деловых игр является, что дети с различными способностями интеллектуального развития могут активно участвовать в этих играх, не ощущая себе закрепощенными. К примеру,

слабоуспевающий по основным предметам ученик может стать активным участником, сможет распределить роли в игре, наблюдать за ходом игры, быть помощником руководителю группы. Дети не переживают, чувствуют себя комфортно как сильные ученики, так и слабые [24, с. 78].

В ходе проведения деловых игр ребята, которые учатся удовлетворительно по русскому языку и математике, с большим удовольствием выполняют задания, составляют большое количество вопросов к темам по окружающему миру, к стихам и рассказам к урокам литературного чтения. Дети с высоким уровнем развития (высокой мотивацией) имеют шансы показать наиболее качественные знания по разным предметам. Они могут выступать в роли маленького учителя в классе, собственно это очень нравится самим ученикам.

Для проведения деловых игр нужен определенный опыт, который можно приобрести в обучающих играх других видов. Проводить деловую игру возможно перед учебными занятиями, после прочтения тематического цикла или же осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры.

Деловая игра в первом случае опирается лишь только на личный опыт игроков. Она должна выявить проблему в знаниях, восполнение которых будет осуществляться в процессе обучения по определенному разделу, что вызовет у них дополнительный интерес.

Во втором случае деловая игра опирается на знания, приобретенные в процессе уроков. Знания не только укрепятся в этой игре, но и приобретут новую форму «существования», потому что войдут в структуру опыта регуляции познавательной и профессиональной деятельности.

Деловые игры позволяют преподавателю обеспечить свободу творчества, создать комфортную атмосферу и наладить психологический контакт с обучаемыми. Использование в педагогической деятельности методов игрового моделирования окажет положительное влияние на

формирование умений и навыков обучаемых, их интеллектуальное и творческое развитие.

В отличие от классических способов игры, деловая игра имеет в своей структуре способы личностного вовлечения ее участников в процесс обучения. Мотивы поведения обучаемого обычно не заинтересованы в учебном процессе, а благодаря игре становятся обязательной частью игровой деятельности. Речь идет о мотивах поведения, возникающих в ситуациях коллективного взаимодействия, например, стремление к лидерству, желание исполнить свою роль как можно увлекательнее, лучше, не подвести одноклассников и т.п. [53, с. 27].

В процессе проведения деловых игр на занятиях в классах начальной школы поддерживается высокое эмоционально-интеллектуальное. Детям в игре дается возможность выбора личной роли, а сама игра становится, проникнута духом состязания.

Большое положительное влияние оказывает игра на учебу пассивных ребят. Как показали исследования психолога Я.М. Бельчикова, в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен справиться с объемом учебной работы, какой ему совсем недоступен в обычном учебном процессе [8].

Вследствие этого, нужно как можно чаще проводить деловые игры на уроках с целью повышения учебной мотивации младших школьников. Однако, следует помнить, что деловая игра в некоторых ситуациях может оказаться бесполезной. Так если у обучающихся уже сформирован глубокий и устойчивый интерес к предмету, то им не нужна воображаемая ситуация и роль. Если такого интереса нет и нужно его создать, то игра может считаться добрым помощником преподавателя. Нужно учитывать также возраст школьников: чем они младше, тем игра для них важнее. Не нужно опасаться того, что интерес, проявляющийся в процессе игры, - это интерес к игре, а не к самому учебному предмету. Поскольку заинтересованность внешней стороной явлений переходит в интерес к их внутренней сущности [56, с.89].

По мнению психолога А.А. Вербицкого, верно подобранная игра может многому научить младшего школьника. Организация игровой деятельности детей требует специальных научных знаний, психолого-педагогических исследований [13, с. 86].

С.А. Шаронова заявляет, что любой даже самый лучший урок не предоставляет учителю таких возможностей, которые открывает деловая игра в вопросах оценки творческих способностей ребят, их находчивости, инициативности, изобретательности [62, с. 71].

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. С применением игр ученик свободно получает необходимые ему знания и сведения. Поэтому, кажущийся сложным на уроке, учебный материал во время игры просто усваивается. Важные психологические эффекты игры – интерес и удовольствие.

Подводя итоги, можно сделать вывод. В деловой игре каждому ученику принадлежит вполне конкретная роль. Для подготовки и организации деловой игры требуется многосторонняя и кропотливая работа, как для преподавателя, так для самих обучающихся. Такой урок гарантирует успех у школьников. Игра всегда и всем более интересна, по сравнению с простой учебной деятельностью. В том числе и многие взрослые, играют с удовольствием, при этом не замечают процесса обучения. Деловая игра предоставляет участникам возможность увидеть итоги собственных действий, сопоставить их с результатами других участников и в случае необходимости изменить свое решение.

С целью исследования роли деловой игры на развитие учебной мотивации младших школьников нами была организована опытно-поисковая работа, в ходе которой была проведена диагностика школьников, уровня сформированности учебной мотивации младших школьников. Так же разработан комплекс деловых игр по развитию учебной мотивации.

За основу взяли определение деловой игры Л.И. Айдаровой. «Деловая игра – это форма и метод обучения, в которой моделируется предметный и социальный аспект содержания профессиональной деятельности» [2, с. 238].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноуфимска.

В исследовании приняло участие 20 обучающихся 3 класса.

Цель диагностики - выявление уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.

Исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе был сформирован пакет психодиагностических методик, их апробация. Был установлен контакт с испытуемыми.

2 этап – диагностический. Выявления уровня учебной мотивации младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие методики (Приложение 1):

1. Методика, разработанная педагогом-психологом Н.Г. Лускановой [37].
2. Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» [22].
3. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга [18].
4. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [21].

Рассмотрим результаты диагностики по каждой методике.

Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. В рассматриваемой методике автор выбрал 10 вопросов, которые наиболее

точно раскрывают отношение детей к школе и учебному процессу, отражают эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики заключается в определении уровня школьной мотивации, в частности отношение детей к школе, к учебному процессу и к эмоциональному реагированию на школьную ситуацию.

Для разграничения детей по уровню школьной мотивации применялась система балльных отметок Н.Г. Лускановой:

- в 3 бала оценивается ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебной ситуации;
- в 1 бала оценивается нейтральный ответ («не знаю», «бывает», «по-разному» и т.п.);
- в 0 бал оценивается ответ, свидетельствующий о негативном отношении ребенка к школьной ситуации.

Оценки в 2 балла не были включены, т.к. математический анализ показал при оценках 3,1 и 0 балла возможно более надежное разделение детей на группы с высоким, средним и низкой учебной мотивацией.

По набранным баллам выделяется путь уровней школьной мотивации:

25-30 баллов – (высокий уровень) высокая школьная мотивация, учебная активность.

20-24 балла – (уровень выше среднего) хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – (средний уровень) позитивное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – (уровень ниже среднего) низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – (низкий уровень) отрицательное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Баллы суммируются и по оценочной таблице 1 выявляется итоговый уровень мотивации

Таблица 1

Результаты диагностики учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Номер вопроса	Количество баллов за 1 ответ	Количество баллов за 2 ответ	Количество баллов за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

В ходе проведения анкетирования были получены следующие результаты:

- двое младших школьников (10%) показали высокий уровень учебной мотивации. Этих детей отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремлением к успешному выполнению предъявляемых школой требований. Они добросовестно выполняют все указания учителя, ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или же замечание педагогов;

- трое детей (15%) показали уровень выше среднего. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью;

- средний уровень мотивации был выявлен у шести детей (30% от выборки). Эти дети чувствуют себя в школе достаточно благополучно, что не имеет отношение к учебе, а связано лишь с желанием общаться с друзьями, с учителями. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради;

- семь детей (35%) показали уровень ниже среднего. Эти дети посещают школу неохотно, могут пропускать занятия. Во время уроков зачастую играют, занимаются посторонними делами. Имеют серьезные

затруднения в учебе. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- у двоих детей (10%) был определен низкий уровень учебной мотивации. Эти младшие школьники испытывают наиболее серьезные трудности в школе: они отстают в изучении учебного материала, имеют проблемы в общении с одноклассниками и с учителем. Школа воспринимается ими как агрессивная среда, в которой невыносимо находится.

В итоге диагностики было выявлено, что младших школьников школа привлекает больше внеучебная деятельность. Они посещают школу лишь для общения с друзьями, демонстрации красивой формы, портфеля, тетрадей. Познавательные мотивы у них сформированы в наименьшей степени.

Количественные результаты диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении 2 таблица 6.

Данные анкетирования представлены в диаграмме рис. 1.

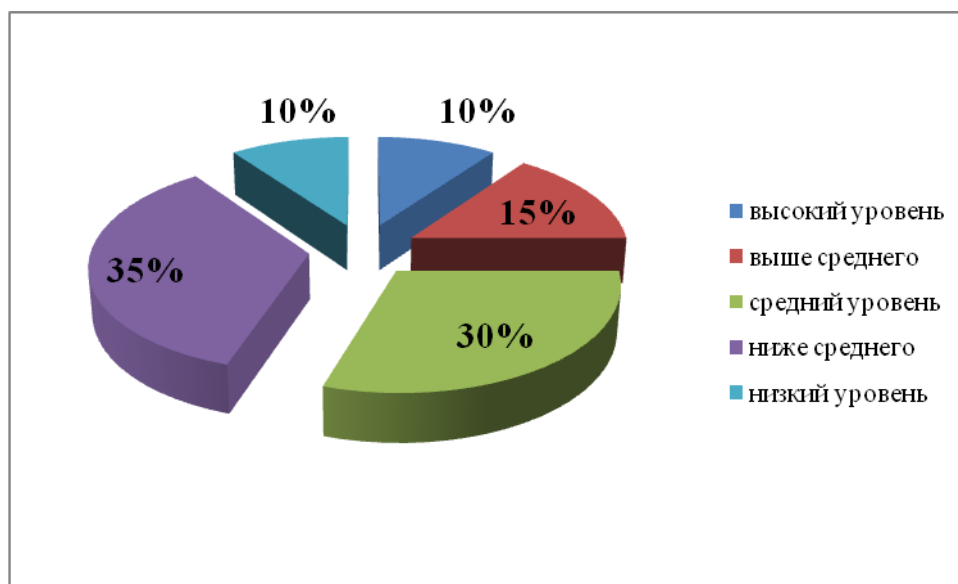


Рис. 1. Результаты учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

Цель методики ориентирована на диагностику и мотивацию учебной работы, опозволяет выявлять познавательные и социальные мотивы.

Согласно данной методике, школьникам необходимо расположить личные мотивы учения в порядке сокращения их значимости для себя. Так в ходе занятия ученикам были предложены на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующих 4 видам познавательных мотивов и 4 видам социальных мотивов.

Познавательные мотивы:

- широкий познавательный – ориентация на овладение свежими знаниями;
- процессуальный – ориентация на процесс учения;
- результативный – ориентация на итог учения;
- учебно- познавательный – ориентация на усвоение метода получения знаний.

Социальные мотивы:

- широкий социальный мотив – стремления приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- «учительские мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- «родительский мотив» – стремление заслужить одобрение и похвалу родителей;
- «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть нужным людям.

2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, получанные с помощью этой методики, показывают соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника, которое может быть определено по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.

В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. В случае, если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании представленного типа мотивов учения.

В ходе исследования удалось выяснить, что у большинства детей – 9 человек, что составляет 45% – преобладают социальные мотивы, у шести детей (30%) – познавательные мотивы и у пяти младших школьников (25%) проявляются в равной степени познавательные и социальные мотивы.

Количественные итоги диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» на первоначальном этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении 2 таблица 7.

Отообразим итоги исследования по методике Н.В. Елфимовой в виде диаграммы на рис.2.

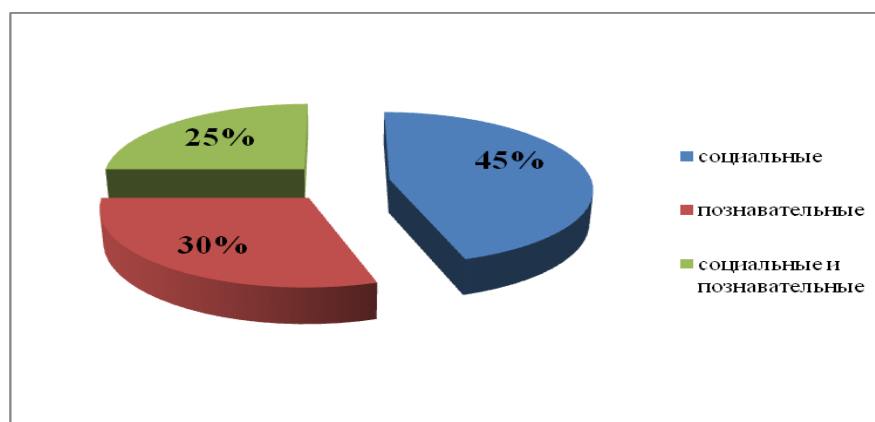


Рис. 2. Результаты диагностики учебной мотивации по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Диагностическая анкета «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гизбурга. Суть данной методики состоит в следующем: формулировка вариантов окончания каждого предложения и его балльная оценка предусматривает наличие шести мотивов (внешнего, социального, игрового, получение отметки, позиционного, учебного).

Цель методики заключается в исследовании мотивационной сферы обучающихся.

Детям предоставляют инструкцию: «Для завершения каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего, рядом с выбранным ответом поставь знак «+»».

Обработка результатов осуществляется следующим образом. Любому варианту ответа соответствует определенное количество баллов представлено в таблице 2. В зависимости от того, какой именно проявляется мотив в предлагаемом ответе.

Таблица 2

Результатов диагностики учебной мотивации по методике Р. Гизбурга

Варианты ответов	Количество баллов 1 ответ	Количество баллов 2 ответ	Количество баллов 3 ответ	Количество баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 3 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 3

**Итоговый уровень учебной мотивации
по методике диагностики Р. Гинзбурга**

Уровни мотивации	Количество баллов №1	Количество баллов №2	Количество баллов №3	Количество баллов №4	Сумма баллов итогового уровня учебной мотивации
1	5	5	5	5	17-20
2	4	4	4	4	13-16
3	3	3	3	3	9-12
4	2	2	2	2	5-8
5	0-1	0-1	0-1	0-1	6-4

- 1 – высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом,
 2 – преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
 3 – выше среднего уровень учебной мотивации;
 4 – ниже среднего уровень учебной мотивации;
 5 – низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Количественные результаты диагностики значения развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте по методике М.Р. Гинзбурга на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении 2 таблица 8.

В ходе проведения диагностики были выявлены следующие итоги: высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом у 3 обучающихся (15%), у 4 детей (20%) – уровень выше среднего, средний уровень мотивации был выявлен у 6 человек (30%), 3 обучающихся (15%) – ниже среднего и у 4 (20%) выявлен низкий уровень мотивации. Таким образом, большинство детей зарекомендовали средний уровень формирования учебной мотивации.

Результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

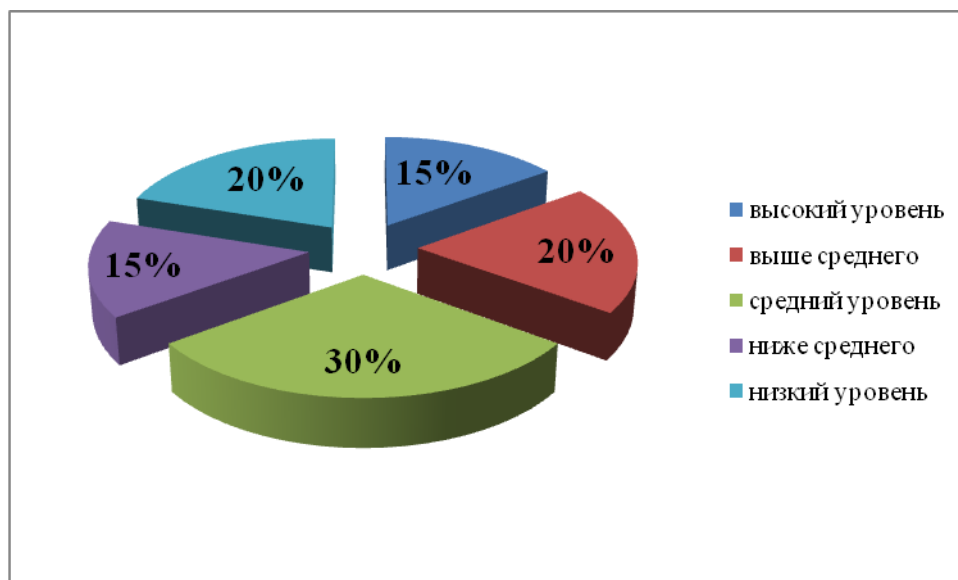


Рис. 3. Диагностика «Изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.

Цель методики состоит в том, чтобы выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими определенных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются на особом бланке, напротив порядкового номера суждения. Обработка выполняется в соответствии с ключом. Приобретенный в процессе обработки ответов результат расшифровывается следующим образом:

- 0-10 баллов – внешняя мотивация;
- 11-20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации применяется следующие нормативные границы:

- 0-5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6-14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15-20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для анализа результатов вопросы разбиты на следующие группы:

1. Ценность познаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное число 8 баллов).

2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество 6 баллов).

3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество 6 баллов).

4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное число баллов 2).

5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное число баллов 6).

6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное число баллов 6).

7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Количественные итоги диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении 2 таблица 9.

В ходе проведения диагностики были получены следующие итоги: 8 младших школьников (40%) показали низкий уровень учебной мотивации, семь детей (35%) проявляют внешнюю мотивацию, выражающуюся в позитивном отношении к школе и высокий результат, показали 5 человек (25%).

Данные результаты представлены в диаграмме рис. 4.

Результаты исследования уровня развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования по всем четырем методикам представлены в приложении 2 таблица 10.

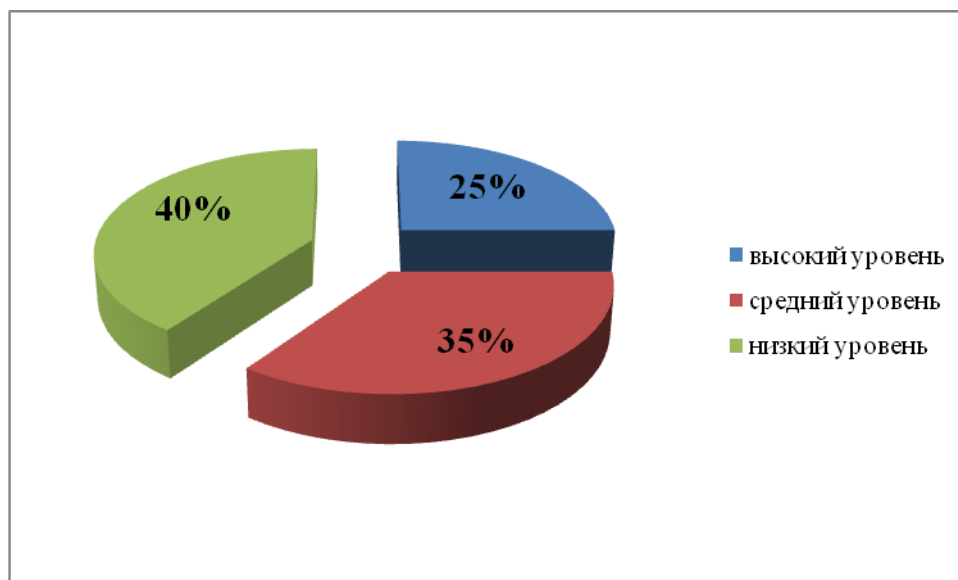


Рис. 4. Результаты диагностики учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой

Сравнение результатов исследования уровня развития учебной мотивации детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы (таблица 5) показало, что 4 ребенка (20%) имеют высокий уровень, 1 (5%) показал результат выше среднего, 5 детей (25%) имеют средний уровень развития, 2 человека (10%) – уровень развития ниже среднего и 8 обучающихся (40%) – низкий уровень развития.

Таким образом, проведенное исследование показало, что между испытуемыми больше проявляется внешняя мотивация учения. У младших школьников овладение содержанием учебного предмета считается не целью, а средством достижения других целей, таких как получение хорошей оценки, подчинение требованию учителя, получение похвалы, признания друзей и др. При внешней мотивации знание не является целью учения, обучающийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы не считаются для обучающегося морально принятыми, внутренне мотивированными.

Отсюда, следует сделать вывод, что для испытуемых учебная деятельность еще не считается значимой. Они имеют низкий уровень учебной мотивации. В связи с этим нами был разработан комплекс деловых

игр для реализации их во внеурочной деятельности с целью повышения уровня учебной мотивации.

2.2. Описание содержания педагогической деятельности, направленной на формирование учебной мотивации младших школьников с помощью деловых игр

Целью второго этапа исследования считался выбор более действенного способа повышения уровня учебной мотивации младших школьников. Мы остановились на деловых играх, так как игра:

- хорошо известная, простая и любимая форма деятельности для человека разного возраста;
- одно из главных средств активации, влекущее участников в игровую работу за счет продуктивной игровой ситуации, должно вызывать у школьников большое эмоциональное и физическое напряжение. В игре проще преодолеваются проблемы, препятствия и психологические барьеры;
- мотивационна по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она настоятельно требует и вызывает у участников инициативу, напористость, креативный подход, фантазию и устремленность;
- дает возможность решать вопросы передачи знаний, умений, навыков; добиваться качественного понимания участниками правил природы и общества; позволяет оказывать на младших школьников воспитательное воздействие, убеждать, заинтересовывать, а иногда и лечить;
- многофункциональна, ее воздействие на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все ее возможные воздействия актуализируются одновременно;
- чаще всего коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя и личного результата);

- нивелирует смысл конечного итога. В игре участника устраивает любой приз: материальный, моральный (грамота, поощрение, объявление результата), психологический (самоутверждение, подтверждение самооценки) и другие. При групповой деятельности итог воспринимается им сквозь призму общего успеха, успех группы, отождествляя, как собственный;
- обучение отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата.

Игра, которая включает в себя все эти свойства, считается наиболее эффективным способом обучения. Поэтому мы остановились на разработке комплекса деловых игр во внеурочной деятельности, цель которого – увеличение учебной мотивации младших школьников.

Задачи комплекса:

- учить младших школьников концентрировать внимание на учебной ситуации;
- развивать у ребят понимание смысла предстоящей деятельности, осознанный выбор мотива;
- формировать у детей внутреннюю мотивацию;
- формировать у младших школьников стремление к цели и к достижению успеха. Осознание уверенности в правильности своих действий.

Основными структурным компонентами деловой игры считаются: игровой замысел, дидактические задачи, правила игры, оснащение, результат игры.

Игровой замысел деловых игр комплекса заложен в той дидактической задаче, которую надо решить. Он выступает в виде вопроса, загадки, стихотворения и выражен, обычно, уже в названии игры. Замысел присваивает этой игре познавательный характер, предъявляя к младшим школьникам конкретные требования в отношении знаний.

В процессе игры правила определяют порядок действий и поведение обучающихся. Они помогают проявлению самостоятельности, напористости и мыслительной активности обучающихся. Правила игры воспитывают

умение управлять собственным поведением, подчиняться требованиям коллектива. Они разработаны с учетом цели и индивидуальных особенностей класса.

Основные правила, заложенные в комплексе:

- работать дружно: быть заботливым друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, оказывать поддержку, выполнять задания учителя;

- вовремя исполнять поручения: наблюдать за временем, доводить дело до конца;

- ответственно выполнять работу;

- уметь отстаивать общее дело и свое, в частности.

Игровые действия помогают познавательной активности обучающихся. Дают им возможность выразить свои возможности, использовать имеющиеся знания для достижения цели игры.

Деловая игра содержит определенный результат. Это, прежде всего решение установленной учебной задачи. Итог игры является показателем уровня достижения обучающихся.

Учитель управляет игрой, ориентирует ее ход в подходящую сторону, активизирует обучающихся, поддерживает заинтересованность к игре, приходит на помощь обучающимся, вовремя внося личные изменения в ход игрового процесса игры.

Главная задача педагога в процессе игр: довести до сознания участников главные положения и выводы, дать четкое представление, что получилось добиться участникам игры. Обещивает все работу по ее проведению незавершенность игры. Поэтому в обязательном порядке устанавливается регламент проведения деловой игры (времени должно хватить на решение проблемы).

В деловой игре важно определить состав действующих лиц, и уточнить их задачи. Обсуждение вопросов идет с учетом конкретных ролей.

Деловые игры, входящие в комплекс, разработаны с учетом надлежащих принципов организации деловой игры:

- принцип имитационного моделирования конкретных условий. Моделирование реальных условий работы человека во всем многообразии служебных, социальных и личных связей можно назвать основой методов интенсивного обучения;

- принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной работы. Осуществление этого принципа считается важным условием учебной игры, потому что несет в себе обучающие функции;

- принцип совместной работы. Реализация данного принципа возможна с помощью вовлечения в познавательную работу нескольких участников. Разработчик игры должен заранее выбрать роли, дать их характеристику, определить их полномочия, интересы и средства деятельности. При данном принципе моделируются и выявляются характерные виды профессионального взаимодействия лиц;

- принцип диалогического общения. В нем содержится важное условие достижения учебных целей. Только диалог, обсуждение с максимальным участием всех играющих способен породить творческую работу. Всесторонне коллективное рассмотрение учебного материала дает возможность достичь комплексного представления профессионально значимых процессов;

- принцип двуплановости, отображает процесс развития настоящих личностных характеристик участника в игровых условиях. Учитель ставит перед младшими школьниками двоякого рода цели, отражающие настоящий и игровой контексты в учебной деятельности;

- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности.

Все деловые игры разработанного комплекса имеют стандартную структуру, представленную в таблицу 4.

Структура деловой игры

Этапы игры	Деятельность участников игры	Деятельность педагога
1 этап - формулируется цель игры и дается необходимая информация.	Четко представить себе проблему или структуру задач. Сопоставить проблему с поставленной целью. Распределить роли, сформировать творческие коллективы.	Осуществить работу в группах. Лучше предложить участникам игры самостоятельно выбрать проблему и группу. Разработать методические инструкции участникам деловой игры. Познакомить участников с регламентом и правилами проведения игры, также со списком поощрений и инструктажем.
2 этап - самостоятельная работа слушателей в командах.	Вникают в проблему, пробуют понять ее, вырабатывают способности к анализу ситуации и проявляют свои способности. Коллективное обсуждение: применяется практический навык, устанавливаются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.	Оказывает поддержку.
3 этап - межгрупповая дискуссия.	Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники иных групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критичными замечаниями или в поддержку проекта.	Управляет обсуждением вопроса, при помощи наводящих вопросов. Старается привести к верному решению проблемы. Запрещается: высказывать собственную точку зрения, связанную с анализом ситуации или трудности.

В комплексе соблюден ряд условий для того чтобы игра стала методом:

- учебная задача совпадает с игровой;
- сохранена игровая ситуация;
- одиночная игра не несет эффекта, в следствие этого построена система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей.

Для увеличения уровня учебной мотивации в комплексе деловых игр применены соответствующие приемы:

- «отсроченная отгадка», задача деловой игры раскрывается лишь к концу занятия;
- «фантастическая добавка», ребятам дается возможность фантазировать;
- «удивляй», ничто так не привлекает внимания и не активизирует работу ума, как удивительное;
- «лови ошибку», важно научиться не только быстро откликаться на ошибку, но также обосновать, почему допущена ошибка и как ее исправить;
- «драматизация и театрализация», позволяет влиять на конкретную роль и разыграть любую ситуацию. Дети испытывают себя увереннее. У обучающихся уходит боязнь школы, дети становятся организованнее, лучше принимают учебную задачу.

Разработанный комплекс деловых игр позволит создать такие условия, при которых дети будут чувствовать, что учебой можно заниматься с желанием, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Разработанный комплекс деловых игр представлен в приложении 3. В комплекс входят 3 деловые игры по математике, 4 по русскому языку, 1 по литературному чтению и 2 по окружающему миру. Все игры проводятся во внеурочное время.

Технология проведения деловых игр основывается на следующих принципах: дети имеют возможность самоутверждения и самовыражения, познания себя и других, дети в процессе игры чувствуют себя комфортно и не испытывают затруднений.

Занимаясь организацией игры, каждый ребенок должен рассматриваться как индивидуальность, способная выразить свое собственное «Я»:

- в игре должны отсутствовать элементы связанные с риском для здоровья детей;

- неприемлемо унижать достоинство детей;
- игра обязана соответствовать возрасту и особенностям детей;
- применяемые в игре атрибуты должны иметь эстетичный вид, быть удобны в использовании, отвечать требованиям безопасности и санитарным нормам;

-любая игра должна давать эмоциональный настрой, в том числе и для детей, не участвующих (болельщиков) или не одержавших победу.

В проведении и организации игры важна методика разъяснения. Приступать к игре лучше не с объявления названия или пересказа содержания, а с введения, раскрывающего тему занятия или игровой ситуации. Наилучшим вариантом являются разъяснения, даваемые по ходу игры, и организации ее участников и болельщиков.

Задача учителя в разъяснении игры заключается в организации и развлечении участвующих детей, а также болельщиков.

Технология объяснения игры обязана отвечать ряду требований: четкость и ясность в изложении; эмоциональная выразительность и необходимая громкость вне зависимости от числа игроков; понятные каждому объяснения при необходимости с приведением наглядных примеров. Количество участников игры не должно превышать необходимое для ее проведения.

Важно регулировать темп игры, не допускать пауз, проводить игру в хорошем настроении, всегда с улыбкой. Длительность игры зависит от внимания аудитории к этой игре.

Преподаватели должны поощрять участников или группу участников словами: «молодцы», «спасибо», «умницы», «умники» и т.д. Организовать поддержку участников с помощью зрителей, в том числе их аплодисментов за правильное выполнение игрового задания или ответ

При подведении результатов вероятны следующие варианты:

- если ведутся игры направленные на определенную тематику, в которых принимают участие две или несколько команд, то для оценки

необходимо жюри, решение которого не оспаривается. Задания могут оцениваться по системе баллов. У каждого члена жюри есть своя таблица с выставляемыми ими баллами. Затем идет подсчет среднего бала или выставляется коллективная оценка;

- в ситуациях с большим количеством участников или одновременной работе нескольких игровых площадок используется жетонная система. Ее применение рационально при учете активности играющих (к примеру, в конкурсах, викторинах, выступлениях, олимпиадах и т.д.), когда за каждый верный ответ участник игры получит жетон. По завершению игры победителем считается участник, получивший наибольшее число жетонов. При этом время заранее оговаривается количество жетонов, необходимых для получения награды. При этих условиях активность игроков повышается. Они желают посетить все игровые площадки, чтобы получить как можно больше игровых жетонов;

Церемония награждения победителей также важна и должна быть заранее обдумана. В начале лучше выразить добрые слова в адрес команды, не сумевшей победить, а затем наградить победителей. Система поощрений должна быть равноценной. Награды могут быть рассчитаны и на активных болельщиков и зрителей, к примеру, вымпел, рисунок, значок, игрушка и т.д.

Нужно обозначить ряд требований к педагогу, проводящему детские игры. В первую очередь – это эстетичный внешний вид; культура речи, выразительное средство языка, эмоциональность, доброжелательное отношение, забота к каждому ребенку и коллективу ребят. Тщательная подготовка и профессионализм – все это, безусловно, воздействует на отношение ребят к преподавателю и на успех в работе.

Использование деловой игры осуществляет отработать профессиональные навыки участников. Это дает возможность оценить:

-степень владения данными навыками;

-особенности мыслительных процессов (стратегические, тактические, аналитическое мышление, умение предсказать ситуацию, умение брать на себя ответственность и пр.);

- степень коммуникативных навыков; качества личности.

Необходимым способом достичь развития практико-ориентированных способностей у младших школьников, считается использование деловых игр на уроках. Один из самых естественных способов общения с миром, понимания нового материала – это игры для малыша. Деловая игра для обучающихся – прежде всего это имитационная и игровая модель профессиональной работы. Это роли деловых людей: предпринимателей, адвокатов, страховых агентов и т.д. Дети просто перевоплощаются в роли и погружаются в игру. Вследствие этого, играя в деловые игры, ребенок приобретает необходимые способности, нужные ему для реальной жизни.

Она содействует развитию отношений в классе. Создает способности взаимодействия, действия в связи с ролью.

Дети с различным уровнем интеллектуального развития с радостью принимают участие в данных играх, не чувствуя себя замкнутым, любой находит свое место со своей ролью. Развиться дальше могут помочь друзья по команде. Все дети не нервничают, чувствуют себя уверенно.

В итоге проведения игр стало видно, что дети, которые удовлетворительно учатся по основным предметам, с большим удовольствием начинают «подтягиваться».

Значение деловых игр заключается в том, что ребята в значительной мере самостоятельно обучаются. Помогают друг другу и взаимно себя проверяют. С большим удовольствием погружаются в исследование нового материала и испытывают желание познать большой объем.

В данной работе представлен пример деловой игры по математике «Банк».

Цель: отработка навыков решения примеров и задач изученных видов.

Задачи:

Познавательные:

1. закрепление способов сложения и вычитания двухзначных чисел;
2. познакомить учащихся с системой банковской работы.

Регулятивные:

1. формировать навыки совместной работы;
2. научить детей анализировать, обобщать, сравнивать.

Коммуникативные:

1. использовать речь для регуляции действия, воспитывать культуру диалогового общения.

Тип урока: деловая игра

Материальное обеспечение: бейджики с наименованием должностей сотрудников банка (директор, главный бухгалтер, бухгалтера, начальник службы безопасности, курьер и др.), эксперт МВФ (Международного Валютного Фонда).

Материальное обеспечение: схема компании и таблички с наименованиями банков; карточки с заданиями; словарь новых терминов; карточки-одобрения «кредит».

Оформление кабинета: класс разделили на три зоны банков и одна зона МВФ, парты расставляются правильным образом, имитируя банковские кабинеты.

Предварительная работа: на уроке дети знакомятся с окружающим миром, с понятием «экономика», на уроках математики постепенно вводятся экономические термины. На одном из классных часов по тематике: «Профессии» дети знакомятся с работой банка, его структурой, наименования отделов, ведущими профессиями. Коллектив ребят распределяется на три равные группы. В совет МВФ включаются взрослые (другие учителя, администрация школы, родители), которые скитаются экспертами.

Ход игры

- Сейчас мы проведем деловую игру «Банк». Вы – сотрудники трех банков: «Барс», «Тигр» и «Лев». Ваши банки слились в корпорацию «Слоник» и подали заявку на выделение кредита с Международным Валютным Фондом (МВФ). К нам прибыли представители этого фонда с целью определения более перспективного вложения своих денег. Их задача – решить, стоит ли вкладывать деньги МВФ в корпорацию «Слоник». Ваша цель – приложить максимальные усилия для получения кредита. От работы каждого сотрудника зависит положительное решение экспертов.

Условия, инструктаж, регламент, правила.

- Вам самим нужно распределить должности. В данный момент вы – команда, которая должна дружно трудиться для достижения общей цели. В соответствии с избранной должностью вам будут представлены поручения, которые нужно выполнить. За правильное выполненное задание, вы получаете карточку «кредит». Чем больше этих карточек, тем больше возможность получения положительного ответа на вашу заявку в МВФ.

Групповая работа по заданиям.

Внешняя и внутренняя ревизия. Внешняя ревизия заключается в представлении карточек с устным счетом экспертам МВФ. Каждый ученик получает карточку и решает примеры в течение 1 минуты.

$$42+8=$$

$$39-15=$$

$$54+8=$$

$$70-7=$$

$$29+12=$$

$$99-10=$$

$$78-6=$$

$$68-22=$$

$$17+5=$$

$$21-10=$$

$$51-47=$$

$$83-44=$$

Внутренняя ревизия – это решение главными бухгалтерами банков карточек с ошибками, поиск ошибок.

$$80-50=40$$

$$60-24=37$$

$$58+30=68$$

$$70+40=90$$

$$83+14=97$$

$$14-10=5$$

$$39-26=13$$

$$68-31=27$$

$$100-93=9$$

$$24+17=50$$

$$37+32=68$$

$$48+19=65$$

Внутренняя и внешняя ревизия проходят одновременно. Все отработанные карточки отдаются экспертам МВФ, которые проверяют правильность выполнения заданий и выдают карточку «кредит».

Решение текущих проблем.

Директора банков решают задачи у доски.

Задача №1. Банк «Барс» закупил 29 бронированных машин для перевозки денег и несколько легковых автомобилей для сотрудников. Всего было приобретено 59 машины. Сколько легковых автомобилей приобрел банк?

Задача №2. Банк «Тигр» вложил свои средства в строительство 20 пятиэтажных домов и несколько трехэтажных домов. Всего банк проинвестировал (оплатил) строительство 47 домов. Сколько трехэтажных домов будет построено за счет строительства банка «Тигр»?

Задача №3. Банк «Лев» оплатил учебу 89 старательных обучающихся города. В Москву он отправил 56 ребят, остальных в Санкт-Петербург. Сколько детей сможет продолжить учебу в Санкт-Петербурге при поддержке банка «Лев»?

В это время все остальные работники занимаются текущей деятельностью. Составляют и решают уравнения на нахождение неизвестного. К примеру,

$$x \cdot 3 = 21,$$

$$15 : x = 5,$$

$$48 - x = 29,$$

$$x + 37 = 70 \text{ и т.п.}$$

Ланч (физминутка)

Межгрупповая работа.

Между банками идет деловая переписка. Почти все задачи они решают вместе. Микрогруппы должны составить задачи для коллег из других банков и отправляют курьером. Служащие банка получает задачу, выполняют ее сообщая, а доказывает решение один представитель.

Примеры карточек для составления задачи:

Работали -47...и 56 ...

Уволили- 13...

Осталось- ?

Было-79...

Купили- 14...и 21...

Стало- ?

Было- 32...и 41...

Улетело- 19...

Осталось- ?

Упражнение на развитие внимания представлено в таблице 5. Ребятам выдаются карточки:

Таблица 5

Задания на развитие внимания

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14
5	3	6	1	8	4	7	5	9	6	8	4	0	5
6	7	0	1	6	3	1	0	6	0	9	7	5	7
1	4	7	5	9	3	2	1	1	8	7	3	3	2
1	3	2	5	8	0	7	4	5	3	8	4	1	5
4	9	7	2	4	1	0	6	6	8	8	9	2	8
7	0	5	3	4	6	3	9	1	0	9	3	2	6

Задание: исправь «ошибку», закрашивая в отчетные бумаги, подготовить документ к проверке. Необходимо вычеркнуть определенную цифру, например 1, в каждой строке. Определи все цифры 6. Обведи все цифры 3 в красный круг, а цифры 7- в синий. В какой из строк больше всего цифр 8. В какой из строк одинаковое количество цифр.

Рефлексия. Ответьте на вопросы.

Что порадовало в работе?

За что можешь похвалить себя, одноклассников, учителя?

Над чем надо еще работать?

Что возможно пригодиться в дальнейшей жизни?

Анализ работы групп главным специалистом. Выводы и советы. Специалисты дают заключение о выдаче кредитов и их объемах.

В заключение можно сделать вывод, что внедрение данного комплекса деловых игр станет способствовать развитию учебной мотивации младших школьников. В итоге проведения данного комплекса деловых игр, дети которые получают удовлетворительно отметки по основным предметам, смогут с удовольствием исполнять задания, составлять большое количество вопросов к темам по окружающему миру, к стихам и рассказам на уроках по литературному чтению. Дети с высоким уровнем развития (высокой мотивацией) в результате игры сумеют показать знания по различным предметам более углубленно. Они смогут выступать в роли маленького учителя в классе.

Комплекс деловых игр станет способствовать формированию учебной мотивации. Игры дают возможность сам процесс обучения сделать интересным для младших школьников, облегчат преодоление проблем в усвоении учебного материала. Комплекс несомненно поможет расширению поведенческого спектра обучающихся, развитию уверенности в себя, интеллектуальному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Деловая игра как средство формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему учебной мотивации в психолога – педагогической литературы.
2. Провести диагностику учебной мотивации младших школьников.
3. Разработать комплекс деловых игр на развитие учебной мотивации.

Для решения первой и второй задачи была изучена и проанализирована психолого–педагогическая литература отечественных и зарубежных авторов.

В параграфе «Проблема учебной мотивации в современной психолого-педагогической литературе» дано определение «учебной мотивации» разных авторов, таких как: Л.И. Божович, Е.П. Ильин, И.Ю. Кулагина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, С.А. Мусатов, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др. [10; 26; 33; 38; 41; 45; 64; 65].

Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте обусловлено тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, необходимо создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, т.е. сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Изучено понятие «мотивации». Было выявлено, что мотивация в психолого-педагогической науке рассматривается как побуждение или так называемое психическое явление, ставшее побуждением к выполнению того или иного поступка, действия, которые определяют активность личности и ее направленность на достижение запланированного результата.

Учебная мотивация – это система потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждение к учению, позволяют активно стремиться к

пониманию общих знаний, к овладению учебно-познавательными умениями» [36, с. 25]

Развитие мотивации учения – основная задача учителя. Одним из эффективных способов развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте является применение деловых игр. Деловая игра развивает у детей воображение, основанное на приобретенных знаниях, учит сравнивать, рассуждать, аргументировать, рассказывать. Включение в урок деловых игр благотворно влияет на процесс обучения, делая его более интересным и занимательным, способствует поднятию рабочего настроения и преодолению трудностей в усвоении материала. Применение различных игровых действий для решения интеллектуальных задач усиливает интерес детей к предмету, к познанию окружающего мира. Большая доля игр позволяет сделать то или иное обобщение; осмыслить правило, которое только что изучили; закрепить, повторить приобретенные знания в системе, новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала. Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

В параграфе «2» показано, что с целью изучения роли деловой игры на развитие учебной мотивации младших школьников нами была организована опытно – поисковая работа, в ходе, которой была проведена диагностика младших школьников, уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Для диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников нами использовались следующие методики:

1. Методика, разработанная педагогом-психологом Н.Г. Лускановой [37].
2. Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» [22].
3. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга [18].

4. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [21].

Диагностическое исследование уровня развития учебной мотивации детей на начальном этапе опытно-поисковой работы показало, что 4 ребенка (20%) имеют высокий уровень, 1 (5%) показал результат выше среднего, 5 детей (25%) имеют средний уровень развития, 2 человека (10%) – уровень развития ниже среднего и 8 обучающихся (40%) – низкий уровень развития.

В практической части нашей работы были подобраны игры, задания, упражнение на развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, а также разработан комплекс деловых игр.

Считаем, что внедрение данного комплекса деловых игр будет способствовать развитию учебной мотивации младших школьников. В результате проведения данного комплекса деловых игр ребята, которые учатся удовлетворительно по основным предметам, смогут с большим удовольствием выполнять задания с отсроченным ответом, составлять большое количество вопросов к темам по окружающему миру, к рассказам и стихам к урокам литературного чтения. Дети с высоким уровнем развития (высокой мотивации) в процессе игры смогут показать более углубленные знания по различным предметам, они смогут выступать в роли маленького учителя в классе.

Комплекс деловых игр создаст у младших школьников эмоциональный настрой, будет способствовать нравственному развитию детей. Игры позволят сделать сам процесс обучения интересным для младших школьников, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Комплекс поможет расширению поведенческого диапазона обучающихся, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры. Теория и организация [Текст] / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 192с.
2. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников [Текст] / Л. И. Айдарова. – М. : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006. – 238 с.
3. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра [Текст] : учебное пособие для студентов / А. М. Айламазьян. – М. : МГУ, 1999. – 148 с.
4. Акулина, Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний [Текст] / Н. Н. Акулина. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с.
5. Арутюнов, Ю. С. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры [Текст] / Ю. С. Арутюнов, И. В. Борисов, А. А. Вербицкий, А. А. Соловьева. – М. : Мысль, 2001. – 159 с.
6. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 2006. – 158 с.
7. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст] : учебное пособие / Р. И. Атаманова, Л. Н. Толстой. – М. : Высшая школа, 2002. – 254 с.
8. Бельчиков, Я. М. Деловые игры [Текст] / Я. М. Бельчиков, М.М.Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. - 304с.
9. Битянова, М. Р. Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 160 с.
10. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации детей и подростков : сборник статей / Л. И. Божович, Л. В. Благонядежина. – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте

[Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 468 с.

12. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. – М. : Академия, 2002. – 456 с.

13. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 1982. – № 3. – С. 129-141.

14. Вербицкий, А.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр [Текст] / А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова. – М. : ВНИЦПТО, 1999. – 48 с.

15. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации [Текст] / В. К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 458 с.

16. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / под ред. М. В. Гамезо. – М. : Наука, 2004. – 184 с.

17. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2000. – 128 с.

18. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет [Текст] / М.Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М. : Педагогика, 1988. – С. 36-45.

19. Гребенюк, О. С. Принцип мотивационной основы обучения [Текст] / О. С. Гребенюк // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тез. науч. сообщений советских психологов к IV Всесоюз. съезду Общества психологов СССР. 4.2. М. : Б.и., 1983. – С.709-903

20. Григорович, Л. А. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / Л. А. Григорович. – М. : Гардарики, 2003. – 314 с.

21. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. - С.42-46.

22. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Елфимова. – М. : Просвещение,

1991. – 276 с.

23. Епифанова, С.М. Формирование учебной мотивации [Текст] / С. М. Епифанова // Высшее образование в России. – 2000 – № 3. – С. 106-107.

24. Жуков, Р. Ф. Методика, разработка и оформление деловых игр [Текст] / Р. Ф. Жуков. – СПб. : ИПК СП, 2005. – 263 с.

25. Задунова, Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / Е. В. Задунова. – М. : Академия, 2007. – 226 с.

26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 256 с.

27. Ильин, Е. П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения [Текст] // Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 489 с.

28. Ильин, Е. П. Сущность и структура мотива [Текст] / Е. П. Ильин // Психологический журнал. – 1995. – № 2. – С.12-14.

29. Кичатинов, Л. П. Формирование мотивов деятельности школьников [Текст] / Л. П. Кичатинов. – Харьков : Юго-Восток, 2001. – 122с.

30. Кокорев, В. И. Методы делового обучения и деловые игры в учебном процессе [Текст] / В. И. Кокорев. – Челябинск, 2009. – 180 с.

31. Красовский, Ю. Д. Мир деловой игры [Текст] / Ю. Д. Красовский. – М. : Экономика, 2002. – 175 с.

32. Кулагина, И. Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 254с.

33. Кулагина, И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С.102–109.

34. Кулешова, О. Н. Формирование мотивов учения младших школьников [Текст] / О. Н. Кулешова. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 82 с.

35. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 2001. – 40 с.

36. Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможность формирования [Текст] : методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина – Ульяновск : ИПК ПРО, 2003. – 64 с.

37. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1999. – 32 с.

38. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2010. – 192 с.

39. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлова, Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 2000. – 274с.

40. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2008. – 478 с.

41. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Прогресс, 2004. – 278 с.

42. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В. Э. Мильман. – М. : Просвещение, 2004. – 218 с.

43. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 42-47.

44. Моргун, В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения [Текст] / В. Ф. Моргун // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С.13-24.

45. Мусатов, С. А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников [Текст] / С. А. Мусатов. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

46. Мухина, В. С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2003. – 287 с.

47. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Воспитание школьников. – 2003. – №8. – С. 33-36.

48. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 2001. – 156 с.
49. Психическое развитие младших школьников [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 2005. – 247 с.
50. Репкин, В. В. Развивающее обучение и учебная деятельность [Текст] / В. В. Репкин. – Томск : Пеленг, 2007. – 140с.
51. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 кн. Кн.1.: Система работы с детьми разного возраста: учебное пособие [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2008. – 310 с.
52. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2008. – 198 с.
53. Слободина, Н. Д. Деловые игры [Текст] / Н. Д. Слободина. – СПб. : ИВЭСЭП, 2006. – 72с.
54. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. Пособие [Текст] / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 2001. – 176 с.
55. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе [Текст] / В. А. Трайнев. – М. : Академия, 2000. – 260 с.
56. Трайнев, В. А. Деловые игры как способ диагностики и совершенствования личности ребенка [Текст] / В. А. Трайнев. – М. : Академия, 2002. – 195 с.
57. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Генезис, 2004. – 283 с.
58. Филиппова, Н. В. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте [Текст] / Н. В. Филиппова. – СПб. : Издательство Петербургского университета, 2008. – 238 с.
59. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е. А. Хруцкий. – М. : Высшая школа, 2005. – 320 с.
60. Цахаева, А. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Текст] / А. А. Цахаева, Ж. А. Сулаева. – Махачкала, 2009. – 312 с.
61. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности [Текст] / В. И.

Чирков. – М. : «АСТ - Москва», 2004. – 139 с.

62. Шаронова, С. А. Деловые игры [Текст] / С. А. Шаронова. – М. : ЮНИТИ, 2004. – 166 с.

63. Шкуркин, В. И. Влияние мотивов на учебную деятельность [Текст] / В. И. Шкуркин. – М. : Просвещение, 2003. – 245 с.

64. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 2009. – 97 с.

65. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Анкета, разработанная педагогом-психологом Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - а) не очень
 - б) нравится
 - в) не нравится
2. Ты с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома
 - б) бывает по-разному
 - в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу?
 - а) не знаю
 - б) остался бы дома
 - в) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) хотел бы
 - б) не хотел бы
 - в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) не знаю
 - б) не хотел бы
 - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был строгий учитель?
 - а) точно не знаю
 - б) хотел бы
 - в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало
- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Инструкция: давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке. Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно. Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

Инструкция: для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;

- в) я чувствую себя взрослым;
 - г) я люблю хорошие отметки;
 - д) хочу получить профессию;
 - е) у меня хорошие друзья.
2. Самое интересное на уроке...
- а) игры и физкультминутки;
 - б) хорошие оценки и похвала учителя;
 - в) общение с друзьями;
 - г) ответы у доски;
 - д) познание нового и выполнение задания;
 - е) готовиться к жизни.
3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
- а) получить хорошую отметку;
 - б) больше знать и уметь;
 - в) мне покупали красивые вещи;
 - г) у меня было больше друзей;
 - д) меня любила и хвалила учительница;
 - е) приносить пользу, когда вырасту.
4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...
- а) я хорошо все выучил(а);
 - б) в дневнике стоит хорошая отметка;
 - в) учительница будет рада;
 - г) дома меня похвалят;
 - д) смогу побольше поиграть на улице;
 - е) я узнаю больше нового.

Методика диагностики направленности учебной мотивации
Т.Д. Дубовицкой

Инструкция: вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- 1.верно - (+ +);
- 2.пожалуй, верно - (+);
- 3.пожалуй, неверно - (-);
- 4.неверно - (- -).

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно). Ключ. Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19, нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ результатов диагностик

Таблица 6

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Денис А.	23	выше среднего
2	Рустам А.	26	выше среднего
3	Маша В.	30	Высокий
4	Костя В.	7	Низкий
5	Максим Г.	15	Средний
6	Кирилл Д.	19	Средний
7	Вика Е.	18	Средний
8	Софья Ж.	15	Средний
9	Злата К.	15	Средний
10	Никита К.	24	выше среднего
11	Вова К.	12	ниже среднего
12	Артём К.	8	Низкий
13	Катя К.	14	ниже среднего
14	Даша К.	10	ниже среднего
15	Вероника Л.	11	ниже среднего
16	Даша Н.	19	Средний
17	Лиза П.	12	ниже среднего
18	Дима Р.	13	ниже среднего
19	Саша Р.	11	ниже среднего
20	Антон С.	30	Высокий

Таблица 7

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

№ п/п	Имя, фамилия	Результаты	Уровень развития
1	Денис А.	познавательные	высокий
2	Рустам А.	познавательные	высокий
3	Маша В.	познавательные	высокий
4	Костя В.	социальные	низкий
5	Максим Г.	социальные	низкий
6	Кирилл Д.	социальные	низкий
7	Вика Е.	социальные	низкий
8	Софья Ж.	социальные	низкий
9	Злата К.	социальные	низкий
10	Никита К.	познавательные	высокий
11	Вова К.	социальные и познавательные	средний
12	Артём К.	социальные и познавательные	средний
13	Катя К.	социальные	низкий
14	Даша К.	социальные	низкий
15	Вероника Л.	социальные	низкий
16	Даша Н.	социальные	низкий
17	Лиза П.	социальные и познавательные	средний
18	Дима Р.	познавательные	высокий
19	Саша Р.	социальные	низкий
20	Антон С.	познавательные	высокий

Таблица 8

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте по методике М.Р. Гинзбурга

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Денис А.	20	высокий
2	Рустам А.	16	выше среднего
3	Маша В.	18	высокий
4	Костя В.	4	низкий
5	Максим Г.	11	средний
6	Кирилл Д.	14	выше среднего
7	Вика Е.	12	средний
8	Софья Ж.	9	средний
9	Злата К.	5	низкий
10	Никита К.	13	выше среднего
11	Вова К.	6	низкий
12	Артём К.	8	ниже среднего
13	Катя К.	10	средний
14	Даша К.	9	средний
15	Вероника Л.	15	выше среднего
16	Даша Н.	8	ниже среднего
17	Лиза П.	7	ниже среднего
18	Дима Р.	9	средний
19	Саша Р.	5	низкий
20	Антон С.	17	высокий

Таблица 9

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте по методике Т.Д. Дубовицкой

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Денис А.	16	высокий
2	Рустам А.	7	средний
3	Маша В.	20	высокий
4	Костя В.	10	средний
5	Максим Г.	11	средний
6	Кирилл Д.	14	средний
7	Вика Е.	16	высокий
8	Софья Ж.	10	средний
9	Злата К.	5	низкий
10	Никита К.	14	средний
11	Вова К.	3	низкий
12	Артём К.	2	низкий
13	Катя К.	5	низкий
14	Даша К.	4	низкий
15	Вероника Л.	19	высокий
16	Даша Н.	5	низкий
17	Лиза П.	3	низкий
18	Дима Р.	2	низкий
19	Саша Р.	5	низкий
20	Антон С.	20	высокий

Сопоставление результатов исследования
уровня развития учебной мотивации детей по всем методикам
на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	ФИ ребёнка	Анкета, разработанная педагогом- психологом Н.Г. Лускановой	Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»	Диагностиче- ская анкета «Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбурга	Методика диагностики направленност и учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой	Итого
1	Денис А.	ВС	В	В	В	В
2	Рустам А.	ВС	В	ВС	С	ВС
3	Маша В.	В	В	В	В	В
4	Костя В.	Н	Н	Н	С	Н
5	Максим Г.	С	Н	С	С	С
6	Кирилл Д.	С	Н	ВС	С	С
7	Вика Е.	С	Н	С	С	С
8	Софья Ж.	С	Н	С	С	С
9	Злата К.	С	Н	Н	Н	Н
10	Никита К.	ВС	В	ВС	С	В
11	Вова К.	НС	С	Н	Н	Н
12	Артём К.	Н	С	НС	Н	Н
13	Катя К.	НС	Н	С	Н	Н
14	Даша К.	НС	Н	С	Н	Н
15	Вероника Л.	НС	Н	ВС	В	С
16	Даша Н.	С	Н	НС	Н	Н
17	Лиза П.	НС	С	НС	Н	НС
18	Дима Р.	НС	В	С	Н	НС
19	Саша Р.	НС	Н	Н	Н	Н
20	Антон С.	В	В	В	В	В

Примечание:
В – высокий уровень
ВС- выше среднего

С – средний уровень
НС- ниже среднего
Н – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс деловых игр

Деловая игра по русскому языку №1 «Я-корректор»

Цель: формирование у школьников орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствования правописных навыков.

Материальное обеспечение: карточки с заданиями, орфографический словарь, толковый словарь.

План деловой игры.

1. Слово учителя о точности написания.

Кому не приходилось доверять бумаге свои мысли, расчёты, наблюдения? Учёный, закончивший важное исследование, инженер, проделавший сложные вычисления, немедленно берутся за перо или за клавиатуру компьютера, чтобы изложить на бумаге или на сайте результаты своего труда, сделать их доступными другим людям, сохранить их для будущих поколений.

И горько подумать, что одно неосторожное движение руки, случайная описка или опечатка могут оборвать нить изложения, затемнить смысл, разрушить стройную систему доказательств.

«До чего же хрупкое и неустойчивое свойство - точность изложения наших мыслей на бумаге! Сколько надо повозиться, чтобы подчинить своей воле беглые письма или печатные знаки! Казалось бы, простое дело, а требует оно постоянного упражнения и устойчивого внимания, твёрдых навыков. Надо развивать в себе эту полезную способность», - так пишет в книге «У слова, стоя на часах» Олег Рисс - корректор по профессии.

Сегодня на уроке я предлагаю вам освоить навыки профессии корректора.

Но прежде я предлагаю вам определить по толковому словарю лексическое значение слов корректировать, корректор.

2. Определение по толковому словарю слов корректировать, корректор.

Учитель - Итак вы определили, кто такие корректоры. И я предлагаю вам попробовать свои силы в корректровке текста

- Задание 1

Перед вами текст с ошибками. За 3 минуты найдите орфографические и пунктуационные ошибки. Подсчитайте их количество. Текст не списывайте. Определите причастия или причастные обороты. Подчеркните их. Найдите в тексте словарные слова.

Дворец был из светложелтого блестящего камня с большими мраморными лестницами; одна из них спускалась прямо к морю. Виликолепные позолоченные купола высились над крышей, а между колонами акружавшими здание стояли мраморные статуи, совсем как живые люди.

Сквозь высокие зеркальные окна веднелись роскошные покои; всюду весели дорогие шолковые занавеси были разосланны ковры, а стены украшали большие картины. Загляденье, да и только. Посреди самой большой залы журчал фонтан; струи воды били высоко - высоко под стеклянный купол потолка через который воду и диковенный растения росшие по краям бассейна озаряло солнце.

Учитель - Сколько орфографических и пунктуационных ошибок вы нашли?

Сколько пунктуационных ошибок вы нашли?

(орфограф. - 18, пунктуацион. 8 запятых).

Исправление ошибок.

Задание:

А) найти слова, которые проверяются изменением формы слова

1. Виднелись - видеть, висели - виснуть

Б) слова, которые проверяются с помощью других правил.

2. Окружавшими - приставка о

3. Окружавшими, живые, росшие - ши

4. Блестящего, диковинные - окончания прилагательного

5. Дворец - сущ. 2 скл.

6. Светло - жёлтого - прилагательное, оттенок цвета.

7. жёлтого, шёлковые в корне слышим о - пишем ё

8. разосланы краткое прич.

9. позолоченные прич. приставка при

10. стеклянный прил искл

11. лестница - сущ с непрогносимой согласной

12 запятая в сложном предложении.

13 выделение причастного оборота запятой

В) слова, проверяемые словарём.

14 Бассейн, великолепными,

Вы проверяли доклад двоечницы, это не так уж трудно. Я хочу предложить вам более сложные задания и надеюсь, что вы с ними справитесь.

Но прежде давайте решим, что должно помогать корректору в работе?

(Знание правил орфографии и пунктуации, словари, орфографическая и пунктуационная зоркость).

4. Знаете, однажды компания литераторов отправилась в пригородный ресторан. Писатель А. И. Куприн посмотрел в меню и заказал:

- Шесть порций орфографических ошибок

- Этого падать не можем, не держим - с ответил официант.

- Однако в меню большой выбор ошибок на все вкусы, сказал Куприн и зачитал злополучное меню.

Задание: чтобы не оказаться в таком же щекотливом положении оформите грамотно меню.

(меню - карточки на стол)

Меню

Пече. . ый к. . ртофель;

мороже. . ая рыба;

моче. . ые яблоки;

хорошо выпече...ый хлеб;

грибы, жаре...ые в сметане;

жаре. . ая рыба;

кочё. . ый сви...ой окорок ;

топле. . ое ма, сло;

мясо, мороже...ое в холодильнике;

копчё. . ая к. . лбаса;

варе...ый картофель;

замороже...ые фрукты;

слое...е пирожки.

Зад. Какие слова вы искали в словаре?

(картофель, колбаса)

К каким словам вы применяли правило?

(ко всем остальным).

Что вы можете сказать о написании слова свиные? (это слово исключение так как основа на н => прилагат.)

Заключительная часть игры – подведение итогов, суммирование очков, рефлексия.

Деловая игра по математике №2 «Строим государство»

Цель: продолжать развитие вычислительных навыков в пределах 100, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Материальное обеспечение: карточки со словами «да» и «нет»; удостоверение депутата; сборный дом “государство”: карточки “депутаты”, “министры”, «президент»; слова лозунга; краткая запись задачи; новбук, отличительные знаки министров и кандидатов в президенты.

План деловой игры.

1. Орг. момент

Ребята, к нам сегодня на урок математики пришли гости

Давайте повернемся и поприветствуем их.

1.Организация детей на занятие

Веселое, приветное,

Гореть не устает,

Большое солнце светлое

Над Родиной встает.

Мы сильные, здоровые,

И нам привольно жить,

Пришли мы в школы новые

Учиться и дружить.

Ребята, готовы вы к уроку?
Мы хороший дружный класс,
Все получится у нас!

Учитель: ребята недавно от своей ученицы я услышала такую историю.

Старшая сестра Оля проверяла домашнее задание у своего брата третьеклассника.

Было много ошибок в решение примеров с двузначными числами. Дети очень спорили.

-С какой проблемой встретились ученики?

О как теме идёт речь?

-Как вы думаете какая тема нашего занятия?

(Арифметические действия над числами в пределах 100.

-Какие вопросы могут возникнуть при работе с э той темой?

-Значит цель нашего занятия какая? (продолжать закреплять умения решать примеры, задачи, уравнения с числами в пределах 100)

-Но чтобы решить такую трудную задачу и с интересом провести урок я предлагаю вам игру: Строим государство

-Сегодня мы будем строителями. Итак, начнём строительство нашего государства. Нам пришло видеописьмо. Внимание на экран.

Здравствуйте, дорогие друзья!

Передаю вам привет от депутатов нашего села. Я приготовила вам удостоверение депутата. Его вы получите, если правильно выполните задание, которое непосредственно связано с вашим уроком. Желаю вам удачи! До свидания!

-Вы все справились с первым заданием и получаете удостоверение.

Сегодня на уроке мы будем депутатами. Работа со словарём Ожегова

-Как вы думаете, кто такой депутат? (Представитель власти, выбранный народом и отстаивающий интересы своих избирателей)
Правильно.

(На доске появляется фундамент дома - со словом депутаты)

- Решение задачи.

(в новбуках)

-Депутаты у нас уже есть. Сейчас мы увидим: умеют ли наши депутаты работать вместе, быстро и дружно.

-Сейчас нашим депутатам предстоит решить задачу. Все будете работать в разных программах.

Задача.

Рабочий в нашем государстве получает зарплату 86 рублей в месяц. Из этих денег он платит квартплату - 16 рублей и тратит на питание 25 рублей. Сколько денег остаётся у рабочего на личные расходы?

Задание по группам

1-составление краткой записи в виде чертежа (программа word)

2- составление краткой записи в словесной форме (программа word)

3-решение задачи 2 способами программа.

4- составляет диаграмму к решённой задаче.

5- составляет памятку.

Молодцы наши депутаты потрудились на славу

Депутат - это важный человек, от его решения зависит многое в каждом селе, в каждом городе, в государстве.

-Что такое государство? (Организация, осуществляющая охрану и управление обществом, страной)

-Как называется государство, в котором мы живём? (Россия). Что обязательно должно быть в государстве? (Президент, министры, правительство)

-Что такое правительство? (Люди, которые управляют страной)

Физминутка Музыкальная для глаз

-Теперь мы должны выбрать министров. Кто такие министры?

-Работа со словарём Ожегова (Члены правительства, возглавляющие министерство, управляющие какой-либо отраслью.)

- У нас пять групп ребят, значит пять министерств. Работники всех министерств должны пройти трудное испытание и получить назначение.

Игра. Трудный маршрут (на новбуках 6 заданий)

- Приступайте к его выполнению.

-Быстрее всего справились с заданием 1 и 2 министерство. Они назначаются министерством по чрезвычайным ситуациям и министерством иностранных дел. Медленнее всего работали министерства образования и здравоохранения. В этих вопросах спешить нельзя. И пятое министерство – министерство финансов. Здесь нельзя спешить и надо всё проверять несколько раз. Министры получают отличительные знаки (бейджики) и на столах название министерств.

(на доске появляются стены дома с надписью министры)

-Работа разных уровней сложности.

Работа с элементами исследования.

-Сейчас мы посмотрим, как могут работать наши министерства.

-Будем исследовать числовой ряд. Каждое министерство получает своё задание.

Работа в группах на новбуках.

1- министерство

15, 19, 23

Что можете сказать об этих числах. Какие выражения можно составить?

$15 < 19$, $15 < 23$ $19 < 23$

$15 + 19 > 23$

$23 > 19 - 15$

2 -министерство

Продолжите ряд влево, уменьшая числа на 4 и вправо увеличивая на 4.
15, 19, 23

3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35 39

Разделите их на две равные части посередине и запишите в две строки.

3	7	11	15	19
23	27	31	35	39

Сложите числа каждого столбика:

26	34	42	50	58
----	----	----	----	----

3 -министерство получает задание

Из подчеркнутого ряда

3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35

составьте верные равенства

$23-3+7=27$	$19+15-3=31$
$27-7+3=23$	$35-15+11=31$
$19-7+3=15$	$23+27-35=15$

4- министерство

Из подчеркнутого ряда сложите числа парами, начиная с самого наименьшего и самого наибольшего.

3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35

$3+35=38$	$11+27=38$
-----------	------------

$19+19=38$	$7+31=38$
------------	-----------

$15+23=38$

5.Найдите разность этих чисел, начиная с самого большого и самого наименьшего.

3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35

$35-3=32$	$31-7=24$
-----------	-----------

$27-11=16$	$23-15=8$
------------	-----------

Запишите результаты в строчку, начиная с самого большого числа

32, 24, 16, 8

(Проверка по презентации тайным голосованием. Правильно - да, с ошибками – нет.)

Молодцы наши министерства. Потрудились на славу.

7. Решение и уравнений.

Министры у нас есть и нам осталось выбрать кандидатов в президенты. Кто такой президент? (Глава государства) Кандидатами станут первые двое учеников, решивших правильно следующее задание. (На доске карточки с уравнениями.)

$$15+y=60$$

$$56-x=14$$

$$48+y=59$$

$$Y-14=44$$

$$X+26=49$$

-Кандидаты вслух объясняют, как они решали задание, а остальные тайным голосованием показывают: согласны они с ответом или нет? Кандидаты в президенты получают медали. (На доске появляется крыша дома – карточка со словом “президент”)

Нам осталось только открыть лозунг, под которым мы будем жить в нашем государстве.

Перевернув правильные ответы (карточки) получим слова: по, всегда, совести, поступай. Дети составляют лозунг: “Всегда поступай по совести”.

Итог.

-Теперь у нас есть всё необходимое для существования нашего государства.

-Понравился ли вам урок? Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Самым лёгким? Всегда ли вы поступаете по совести?

-Заполните анкету.

Деловая игра по математике № 3 «Плюс и минус»

Цель: формирование у обучающихся умения решать задачи, примеры выбирать рациональные способы выполнения работы;

Материальное обеспечение: задания для конкурсов, листок для жюри, листки с названиями команд, цифры от 0 до 9 для каждой команды, карандаши, чистые листы командам.

Ход игры

- Мы сегодня собрались провести математическую игру.

Мы с вами делимся на две команды. Выбираем капитанов. Прошу подойти ко мне капитанов и взять у меня листок с названием команды.

(листки повернуты изнаночной стороной)

Итак, играет команда «Плюс» и команда «Минус».

Конкурс «Разминка»

Каждый капитан получает числа от 0 до 9. Капитан должен раздать числа участникам и построить детей по возрастанию чисел. Побеждает команда, которая быстрее построится. Победителю - 1 очко.

Конкурс «Знатор чисел»

От каждой команды участвует 2 человека. Они получают листы на состав чисел 10 и 15. Участники должны заполнить эти листы. За безошибочность - 1 очко.

Конкурс «Математическая эстафета»

На доске написаны цепочки примеров. Члены команды по очереди выходят к доске и решают по одному действию. Побеждает та команда, которая закончит первой и правильно. За победу - 2 очка.

Цепочка команды «Плюс»

$$18-9=; +6=; -7=; +5=; -6=$$

Цепочка команды "Минус"

$$5+8=: -4=: +7=: -8=: +6=$$

Конкурс «Составь самое дорогое слово»

Участвуют по 2 человека от каждой команды. Дети получают листы со стоимостью букв, они представлены в таблице 11.

Таблица 11

Стоимость букв

а 2р.	б 9р.	в 3р.	г 4р.	д 4р.	е 2р.	ё 3р.	ж 3р.	з 5р.	и 2р.	й 3р.
к 4р.	л 1р.	м 4р.	н 5р.	о 2р.	п 1р.	р 2р.	с 3р.	т 4р.	у 6р.	ф 7р.
х 10р.	ц 8р.	ч 12р.	ш 18р.	щ 4р.	ъ 1р.	ы 9р.	ь 10р.	э 20р.	ю 18р.	я 20р.

Задача - составить ОДНО слово и подсчитать его стоимость. Побеждает та команда, чьё слово окажется дороже. Победителю - 2 очка.

Конкурс «Устами младенца»

Для каждого слова даётся три определения, представлены в таблице 12. Если команда отгадывает с первого определения, то получает 4 очка. Со второго - 2 очка. С третьего - 1 очко.

Таблица 12

Задания, для определения слов

Команда «Плюс»	Команда «Минус»
1. Про него есть загадка, но я вам её не скажу. Он очень нужен на математике.	1. На ней можно поспать, если ты не выспался ночью.
2. Но если его забываешь дома, то можно заменить его пальцем (так почему-то учителя говорят). Но у меня пальцем не получается.	2. У аккуратных учеников можно всегда на ней найти под рукой линейку и ручку.
3. Хорошие картинки получаются, если он поточенный. Ответ: карандаш	3. Когда на ней рисуешь, учитель всегда возмущается. Ответ: парты

Конкурс «Стихотворная разминка»

Право ответа имеет та команда, капитан которой первым поднимает руку.

Прошу подумать в тишине;
Учтите, случай редкий.
Сидела белка на сосне
На самой нижней ветке.
Потом вскочила вверх на 5,
Потом спустилась на 3
(Вы всё должны запоминать
Как на уроке в классе)
Затем проворно белка вновь

Вскочила на 4,
Потом ещё на 9 ввысь
И уселась на вершине.
Сидит и смотрит с высоты
На пни, берёзки и кусты.
А сколько веток у сосны,
Мы с вами вычислить должны.
Ответ: $5-3+4+9=15$ веток.

Конкурс «Математические бусы»
Из разных цифр сделала я бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.
Команда «Плюс» $36: 4: 8=40$
Команда «Минус» $36: 4: 8=32$

Конкурс «Весёлые задачи» для болельщиков.
По тропинке кошка шла,
За собой котят вела:
Белых два и черных пять.
Кто успел их сосчитать? (7)
В саду розы расцвели.
Сосчитать мы их пришли.
Девять красных, белых - три.
Сколько вместе - назови. (12)
По траве бежал котёнок,
А за ним бежал щенок.
Кто, ребята, сосчитает,
Сколько там бежало ног? (8)
На карусели дети заняли 10 мест. После этого осталось 2 свободных
места. Сколько мест на карусели? (12)
Вова на три года моложе Светы. Ему 6 лет. Сколько лет Свете? (9)
От ленты длиной 1дм отрезали кусок длиной 8см. Какой длины кусок
ленты остался? (2см)
Полкилограмма конфет стоит 10 рублей. Сколько стоит килограмм
этих конфет? (20)
В конкурсе для капитанов вопросы представлены в таблице 13.

Вопросы для капитанов команд «Плюс» и «Минус»

<p>Команда «Плюс»</p> <p>Сколько пальцев на двух руках?</p> <p>Сколько букв в русском алфавите?</p> <p>Сколько букв в слове «школа»?</p> <p>Сколько слогов в слове «Буратино»?</p> <p>Сколько дней в неделе?</p> <p>Сколько сторон у квадрата?</p> <p>Сколько сторон у шестиугольника?</p> <p>Сколько десятков в числе 18?</p> <p>Сколько отдельных единиц в числе 15?</p> <p>Как назвать число, в котором 10 десятков?</p> <p>Как называется результат при сложении?</p> <p>Сколько сантиметров в двух дециметрах?</p>	<p>Команда «Минус»</p> <p>Сколько пальцев на руке?</p> <p>Сколько гласных звуков в русском языке?</p> <p>Сколько слогов в слове «карандаш»?</p> <p>Сколько букв в слове «урок»?</p> <p>Сколько месяцев в году?</p> <p>Сколько сторон у прямоугольника?</p> <p>Сколько сторон у пятиугольника?</p> <p>Сколько десятков в числе 13?</p> <p>Сколько отдельных единиц в числе 16?</p> <p>Как назвать число, в котором 7 десятков?</p> <p>Как называется результат при вычитании?</p> <p>Сколько дециметров в сорока сантиметрах?</p>
---	--

Подведение итогов

Вот - закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился?

И сегодня отличился? Жюри называет победителей. Награждение.

Деловая игра по русскому языку № 4 «АБВГДейка»

Цель: формировать образную и выразительную речь.

Материальное обеспечение: таблички в виде облачков «Сказки», «Загадки», «Слова», «Пословицы», «Существенное», «Прочитай-ка», «Действия», «Предложение», «Ребусы»;

- предметные картинки – ворона-Каркуша, кораблик;
- карточки с заданиями по указанным темам;
- жетоны красного, жёлтого или синего цветов;
- таблички с названием команд: «Жёлтые», «Синие», «Красные»;
- медали “Знатоку русского языка”;
- сводная таблица баллов.

Ход игры

1) Дети распределяются на команды «Жёлтые», «Синие», «Красные» путём жеребьёвки. В каждой команде выбирается спикер.

2) Игровая ситуация: команды детей отправляются в путешествие на остров АБВГДейку. Их встречает ворона - Каркуша и, перелетая с одного облачка на другое, предлагает выполнить задание. Путь движения с облачка на облачко показывает стрелка.

3) Каждое облачко содержит по три задания.

4) Задание каждой команде определяет цвет карточки, на котором оно записано.

5) После озвучивания заданий ведущим, члены команды совещаются. Спикер каждой команды оглашает общее решение.

Оценивание. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.

На доске – соответствующее оформление. Обучающиеся входят в класс и берут из общей коробки по одному жетону красного, жёлтого или синего, цвета. Согласно цвету жетона каждый участник игры занимает своё место за игровым столом, на котором размещены таблички с названиями команд: «Жёлтые», «Синие», «Красные».

- Ребята, сегодня совершим с вами путешествие на остров, у которого совсем необычное название: АБВГДейка. Посмотрите, кто же нас встречает на этом необычном острове? ворона – Каркуша.

- Перед нами много облаков, каждое из которых отражает свою тему. Перелетая с одного облачка на другое, ворона – Каркуша предлагает вам выполнить задания. Путь движения от облачка к облачку указывает стрелка. Какие же темы предлагает вспомнить Каркуша?

Дети читают название тем, записанных на облаках.

- Оценивать ваши ответы будет честное и доброжелательное жюри.

- Наше путешествие начинается. Делая остановку на каждом облачке, вашему вниманию будут предложены задания, записанные на жёлтом, синем и красным цветах. Дается время на обсуждение. По готовности ответа командир поднимает табличку с названием команды.

Задания игры

Задание 1. Отгадайте загадку.

«Жёлтые»

Столяр Джузеппе – Сизый нос

Полено как-то в дом принёс.

Он начал что-то мастерить,

Полено стало говорить.

Кто в том полене говорил?

Кого Джузеппе мастерил? (Буратино)

«Синие»

Скорей бы приблизился вечер

И час долгожданный настал.

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает:

Откуда я, как я зовусь.
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. (Золушка)
«Красные»
Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто, распроставшись с зелёною кожей,
Сделался милой, красивой, пригожей? (Царевна-Лягушка)
«Жёлтые»
Сели на странички
Тридцать три сестрички,
Сели рядом - не молчат,
Нам загадки говорят. (Буквы)
«Синие»
Долговязый Тимошка
Бежит по узенькой дорожке.
Его следы –
Твои труды. (Карандаш)
То я в клетку, то в линейку.
Написать по мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (Тетрадь)

Задание 2. Составьте несколько новых слов, используя буквы,
входящие в состав слова ПАРОХОД

Задание 3. Восстановите пословицы.

«Жёлтые»
ДЕЛО - ПОТЕХА
«Синие»
ЛЕС - ДРОВА
«Красные»
СВЕТ - ТЬМА

Задание 4. Найдите существительные, которые являются
существенными к данному.

«Жёлтые»
Л Е С (Лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник) Ответ: ДЕРЕВЬЯ.
«Синие»
Р Е К А (Берег, тина, рыба, вода, рыболов) Ответ: ВОДА.
«Красные»

Б О Л Ь Н И Ц А (Сад, врач, радио, больные, помещение) Ответ:
БОЛЬНЫЕ.

Задание 5. Прочитайте слова. Найдите лишнее.

«Жёлтые»
РАНАКАДШ, ЧАУРК, ТОСИКЧАК, ОРЕВД

Ответ: КАРАНДАШ, РУЧКА, КИСТОЧКА, ВЕДРО
лишнее слово – ВЕДРО.

«Синие»

ЯМЧ, РАБАНАБ, ЯОЛ, ЮАЛ

Ответ: МЯЧ, БАРАБАН, ОЛЯ, ЮЛА.

лишнее слово – ОЛЯ.

«Красные»

ЛЕЙК, ЛИНСТИПЛА, САРКАК, ТЕЕРВ

Ответ: КЛЕЙ, ПЛАСТИЛИН, КРАСКА, ВЕТЕР.

лишнее слово – ВЕТЕР.

Задание 6. Выполните математические действия и прочитайте слово.

«Жёлтые»

ЧЕТ + ИР - ТИР + Т + ВЕРТЬ =

Ответ: ЧЕТВЕРТЬ.

«Синие»

КАН + И + КОМ + УЛ – ОМ + Ы =

Ответ: КАНИКУЛЫ.

«Красные»

ПЕМ + РИК – ИК – М + ЕМЕ + НА

Ответ: ПЕРЕМЕНА.

Задание 7. Составьте предложение из букв данного слова ЛЕТО.

Например: Люда ела торт одна.

Жюри подводит итоги игры, объявляет результаты.

- Поздравляю вас, ребята, с победой, которую вы одержали благодаря старанию, трудолюбию и желанию учиться.

Награждение участников игры медалями «Знатоку русского языка».

Деловая игра по русскому языку № 5 «Строим дом»

Цель: формирование коммуникативной, речевой компетенции в процессе изучения частей речи.

Материальное обеспечение: карточки, иллюстрация слоненка, разрезные слова, детали дома.

Ход игры

- Сегодня у нас деловая игра, которая называется «Строим дом». Построить дом нам поможет знание русского языка. Прежде чем приступить к строительству дома нужно подготовить площадку.

Убрать камни

Это мы сможем сделать, если побываем на дне рождения Слоненка.

Это было в воскресенье

У слона на дне рождения

Гости пели, веселились.

В хороводе так кружились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись
Раз-два-три-четыре-пять,
Помоги гостей собрать!

(Слова на карточках: собака, заяц, сорока, ворона, медведь).

- Ну вот один камень убрали, остался еще один. Чтобы его убрать выполним минутку чистописания. Послушайте загадку, которая написана на камне:

Палочка, рядом две ровные дужки –

Вот и готовы очки для лягушки. (Буква В)

- Давайте дадим звуковой анализ букве В, а теперь давайте запишем в тетрадь букву «в» в соединении с другими буквами. (Вв, ва, во, вя, Вя, Во).

- Ну вот, камни убрали, расчистили площадку для фундамента.

Закладка фундамента

- Чтобы заложить фундамент нужно потрудиться. Работа со словами.

- Прочитайте слова. Выделите в них ударные и безударные гласные. Учитель, дежурный, тетрадь, ученик, пенал, ворона, корова, собака, воробей, карандаш.

К выделенным существительным подберите прилагательные, которые называют противоположные признаки.

- Запишите слова парами.

- Выполнили задание, заложили фундамент. Потрудились на славу, пора и отдохнуть.

Физминутка

Подготовка раствора для кирпичей

- Для этого выполним задание. Запишите предложения, используя подходящие по смыслу слова в скобках.

Стоит (горячая, жаркая) погода.

Песок на пляже (горячий, жаркий).

Бежит (скорая, быстрая) река.

Мчится (скорый, быстрый) поезд.

- Как определить, являются ли слова в скобках существительными, прилагательными, глаголами?

- Укажите над словами, как они называются в грамматике (существительными, прилагательными, глаголами).

Раствор подготовили, теперь нас ждет кладка кирпича.

Подготовка кирпичей для строительства дома

Работа по карточкам: Подберите противоположные по смыслу прилагательные.

Хороший ученик –

Старое пальто –

Слабый мороз –

Сладкие ягоды –

Трусливый заяц –

Чистый класс –

- Молодцы получаем кирпичи.

Строительство крыши

А теперь нужна крыша. Мы – кровельщики. Чтобы крыша не протекала, необходимо выполнить следующее задание.

Вставьте нужные по смыслу слова.

Был _____ день. Смотрю на _____ небо. По небу плывут _____ облака.

- Подчеркните имена прилагательные. Скажите в каком числе мы употребили прилагательные в единственном или во множественном числе. Поставьте прилагательные в единственном числе во множественное и наоборот.

Физминутка

Постановка оконных рам.

- Осталось поставить рамы, для этого выполним следующее задание.

- Подберите к именам существительным имена прилагательные, поставьте вопрос.

Волосы, дома, ребята, лисица, медведь.

- Рамы поставили.

Итог: вот наш дом готов. Понравился вам наш дом? Что же мы с вами делали, чтобы построить дом? Люди каких профессий нужны, чтобы построить дом?

- Как мы с вами работали? (дружно, весело, умело).

- О какой части речи мы с вами говорили?

Деловая игра по русскому языку №6 «Клуб знатоков»

Цель: обобщение знаний о частях речи; познакомить с признаками постоянными и не постоянными (род, число, падеж); учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Материальное обеспечение: игровое поле с секторами, юла со стрелкой-указателем, карточки с заданиями, карточки - помощь.

Ход игры

Сегодня вы знатоки «Клуба знатоков». Вам нужно будет проявить свои умения, полученные на уроках.

Игра состоит из 7 раундов. На игровом поле с секторами лежат 7 конвертов с заданиями. Крутится юла со стрелкой. Выполняется то задание, на которое указала стрелка. Участвует 5 человек. За правильно выполненное задание будет даваться жетон. Кто из участников заработает самое большое количество жетонов, тот и окажется «Знатоком».

1 раунд «Вопрос - ответ»

Каждому из участников задаётся по одному вопросу. Отвечает правильно получает жетон.

1. Объясните, что значит безударная гласная?
 2. Почему безударные гласные нуждаются в проверке?
 3. Всегда ли можно проверить написание безударной гласной в корне слова? Как поступают в этом случае?
 4. Сколько существует способов проверки безударной гласной в корне слова?
 5. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?
(Кто ответил правильно, получает жетон.)
- Вращаем стрелку дальше. Следующий...

2 раунд «Это надо знать»

Каждый из вас записывает по памяти из словаря 10 слов, которые отвечают на вопрос кто? в ед. ч., а рядом это слово во мн. ч.

Например: воробей – воробьи

Выделяя при этом нужные нам орфограммы.

Какие гласные встретились вам в этих словах? Проверяемые или непроверяемые?

Самопроверка.

У кого всё правильно получает жетон.

Прежде чем перейти к следующему раунду, обратите внимание на карточку-помощь, которая поможет вам не допустить ошибку.

Как искать проверочные слова для корня?

1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.

2. Измени проверяемое слово:

предмет	действие	признак
ед.ч. – мн.ч.	что (с)делает?	каков?
кто? что?	что (с)делал?	
(ед.ч. или мн.ч.)	что (с)делаю?	
много кого?		
чего?		

3. Если надо, выполняй два действия.

(Карточка - помощь лежит у каждого ученика)

Переходим к следующему раунду.

3 раунд «Объясни и напиши»

Каждому игроку выдаётся карточка с пословицей, где на месте безударной гласной - пропуск. Нужно правильно написать пословицу, объяснить её написание и смысл.

1. Посп.ш.шь – людей насм.ш.шь.
2. В.лков б.яться в лес не х.дить.
3. Д.рёному к.ню в зубы не смотрят.
4. Любишь к.таться, люби и саноч.ки в.зить.

5. Милости пр.шу к нашему ш.л.шу.
Тот кто правильно написал и объяснил, получает жетон.
Переходим к следующему раунду.

4 раунд «Отдохни»

А сейчас мы отдохнём. Но физ. мин. будет связана с темой нашего урока.

Я вам буду называть слова с безударной гласной. Если гласная в слове проверяемая - вы хлопаете, а если непроверяемая вы топаете. Понятно?

Медок, пальто, арбуз, снежок, река, пишу, товарищ, столы, девочка, пенал, поля, воробей, коньки, корова, полы, грязнуля, ягода, чистюля, Москва.

Отдохнули?

Переходим к следующему раунду.

5 раунд «Найди пару»

На доске в левом столбике записаны слова. А в правом столбике проверочные слова. Ваша задача, к каждому проверяемому слову найти проверочное (соединить стрелкой) и объяснить выбор буквы.

К..рмушка	Снег
Сн..гирь	Верх
П..льто	Кормит
Б..глец	Зверь
В..рхушка	Цепь
Т..етрадь	Беглый
Ц..почка	Лес

Для каких слов нет пары? Почему?

За правильный ответ - жетон.

6 раунд «Творческий»

Каждому из вас даются пары слов записанные на карточках. Ваша задача составить по 1 предложению из данных слов. Найти и подчеркнуть главные члены предложения. Указать части речи.

У кого получится полное, и красивое предложение получает жетон.

Лес – лесничий

Рыба – рыбак

Море – моряк

Гриб – грибник

Хлеб – хлебороб

Вот мы и подошли к последнему раунду.

7 раунд «Найди ошибку»

Каждому игроку даётся карточка с текстом, в котором допущены ошибки. Ваша задача найти их и исправить. Готовы?

Зима влису.

Побилели паля и луга. Льдом покрылась рика. Ана уснула, как в скаске. На диревьях лижат снеговые шубы. Пушыстые варежки на ветках сосен. Маладые ёлочьки укрылись мягким снижком. Наснигу кругом узоры птичьих слидов.

Взаимопроверка.

За правильно выполненную работу - жетон.

Итог игры:

Подсчитываем количество заработанных жетонов и определяем победителя (или победителей).

С каким настроением вы уходите?

Спасибо всем!

Деловая игра по окружающему миру № 7 «Экология»

Цель: расширение кругозора по предметам «окружающий мир», «экология».

Материальное обеспечение: карточки с названием команд: паучки, синички, боровички; письма от животных

На доске слова: Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету.

Выставка книг по экологии, детские рисунки.

Ход игры

- Сегодня за время нашей экологической игры мы совершим удивительное путешествие в лесное царство. Мы отправимся в чудесный мир природы леса, который таит в себе много загадок и тайн, и мы попробуем их отгадать. А к концу нашего путешествия мы должны будем составить правила экологического поведения в лесу.

- Что такое экология? (наука о защите природы)

Итак, на прогулку по лесным тропам отправятся 3 команды. Давайте с ними познакомимся.

- «Зелёный друг» уже встречает нас.

Под тихую музыку (В мире животных) читается стих:

Есть просто храм, есть храм науки,

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для вас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь!

- О каком храме идёт речь? (о лесе)

Домашнее задание

- У каждой команды было домашнее задание: выучить стихотворение о лесе. Давайте послушаем. По одному человеку от команды заслушать стих.

- Идём дальше гулять по лесу.

- Лес – это лёгкие, которыми дышит наша планета. Хвойный лес выделяет особые вещества, от которых погибают болезнетворные микробы. Лиственный лес отфильтровывает 70 тонн пыли за год. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом.

«Лесной калейдоскоп»

- Какое значение имеет для человека лес? Посоветуйтесь.

Команды зачитывают варианты, доказывая свои доводы.

Жалобные письма

- Животные вам, ребята, написали жалобные письма. Давайте их зачитаем, попробуем догадаться от кого они и успокоим этих лесных жителей.

Жалоба 1: ох, и не любят меня люди! Голос, видите ли, мой их по ночам в лесу пугает, глаза, говорят, выпученные. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда людям без хлеба сидеть.

- Сова уничтожает за год тысячу грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть в год 1кг зерна, то, значит, одна сова спасёт в год тонну хлеба.

Жалоба 2: ругают меня люди, что плохая я мать, не строю своего гнезда, не показываюсь людям, осторожничаю. Многим не нравятся, что прожорлива я очень, поедая большое количество насекомых.

- Кукушка - очень полезная птица, у неё отменный аппетит, уничтожает множество насекомых-вредителей, опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы.

Жалоба 3: на земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором бы рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что, вроде и звери, но и крылья у нас есть. Мы же друзья человека, а не враги. Обижают нас часто.

- Летучие мыши приносят огромную пользу, уничтожая вредных насекомых. Они очищают местность от малярийных комаров.

- Отправляемся дальше, а чтобы было веселее идти, поиграем в игру.

«Лесные заморочки».

- Из какого дерева делают спички? (с трясущимися листочками)

- Какое дерево применяют для изготовления лыж (с белым стволом)?

- Какое дерево идёт на изготовление карандашей? (очень красивое хвойное дерево с вкусными плодами)

- Какое животное слышит ногами?

- У какого животного зубы растут на протяжении всей жизни? (по

профессии он плотник)

- Это животное занесено в Красную книгу. Что это за книга? Почему она так называется? (в нашей стране красная книга вышла в 1978 году. Это краткая программа спасения природы. В неё заносят исчезающие виды растений и животных)

- Полезный маленький насекомоядный зверёк, который с удовольствием поселяется вблизи жилья человека?

- Главный лесной барабанщик?

- Какая птица выводит птенцов зимой и может доставать семена из шишек?

- Какая птица наших лесов самая маленькая?

Следующий привал.

«Лесные загадки»

- У каждой команды есть кроссворд со словом – помощником «природа». Я буду задавать вопросы, а вы, посоветовавшись, будете вписывать по порядку ответы.

- Дерево наших лесов, которое цветёт позже всех? (липа)

- С прилётом каких птиц начинается весна? (грач)

- Животное водоёмов, которое является настоящим живым фильтром? (улитка)

- Это воздушные хищники, полезные насекомые, схватывают на лету мух, комаров? (стрекоза)

- Птица, которая может ходить под водой? (оляпка)

- Первый весенний цветок? (подснежник)

- Какую лесную птицу называют лесной флейтой? (иволга)

- Давайте присядем, отдохнём и подумаем, что же мы с вами можем сделать, чтобы не навредить животным и растениям, к которым мы приходим в гости в лес.

Привал «Экологическая азбука»

- У каждой команды приготовлен листок бумаги. Посоветуйтесь и напишите экологические правила туриста.

Заслушать детей

- От того каким будет лес, какой будет окружающая нас природа, зависит только от нас, людей, живущих на этой Земле.

Итог игры:

— Мы сегодня совершили прогулку по лесным тропам в форме экологической игры. Нам пора возвращаться, а на обратном пути каждый подумает и нам расскажет:

— Что запомнил интересного и узнал нового?

— Какой вывод для себя сделал?

Деловая игра по окружающему миру № 8 «Строительство зоопарка»

Цель: развитие компетенций и расширение учащихся 3 классе по

предмету «Окружающий мир».

Материальное обеспечение: 2 листа ватмана, простые карандаши для всех участников игры.

Начало (речь учителя)

- Сегодня мы все чаще и чаще слышим, как исчезает тот или иной вид животных. Некоторых животных сейчас вообще нет, а ведь когда-то, например, лет 10-15 тому назад, мы могли их видеть. Человечество ставит под угрозу выживание животных. И это очень обескураживает. А что будет через 20, 30 лет? Что мы оставим своим внукам?

В настоящее время под угрозой уничтожения находится 40% млекопитающих и птиц, и 54% рептилий. В этом тревожном списке такие великолепные звери как гепард, тигр, снежный барс, горилла, орангутанг, малая и большая панды, выдра, белый медведь, черные и белые носороги. Если люди всего мира ничего не предпримут для спасения редких животных, многие из них исчезнут с лица Земли в ближайшие годы и десятилетия.

Сегодня природоохранная деятельность - одна из важнейших задач зоопарков. Она ведется в двух направлениях: содержание и разведение редких животных, и экологическое просвещение населения.

-Вы сегодня выступаете в роли строителей зоопарка.

Ход игры

Необходимо сделать проект будущего зоопарка, который будет построен в вашем городе. Поскольку зоопарки играют большую роль в сохранении животного мира планеты, в любом из них обязательно должны содержаться редкие виды животных, для которых созданы комфортные условия и возможность для размножения.

Распределение ролей между участниками игры: класс делится на две группы:

1. гидростроители делают проект разных водоёмов в вольерах, то есть на листе ватмана схематично делают чертёж, указывая в вольере какого животного будет расположено то или иное гидросооружение (водопад, пруд, ручей, фонтан или аквариум), учитывая всё многообразие животных, в том числе и редких, исчезающих.

2. ландшафтные дизайнеры создают проект разных ландшафтов в вольерах, то есть на листе ватмана схематично делают чертёж, указывая в вольере какого животного будет расположен соответствующий ландшафт (гора, пещера, холм, лес, степь, пустыня, снежная равнина), учитывая всё многообразие животных, в том числе и редких, исчезающих. (В виде схемы на листе ватмана)

Регламент игры:

- 5 мин – введение в игру;
- 5 мин – распределение ролей между участниками игры, объяснение сущности деловой игры;
- 20 мин – создание проекта;
- 10 мин – защита и обсуждение проектов;

- 2 мин – выгрузке из игры (подведение итогов);
- 3 мин – рефлексия деловой игры.

Деловая игра по литературному чтению №9 «Счастливый случай»

Цель: развитие коммуникативных способностей и компетенций учащихся 3 классе по предмету «Литература».

Ход игры

- Добрый день, уважаемые гости, учителя и дети. Мы с вами на игре «Счастливый случай». Именно счастливый случай свёл нас сегодня вместе, чтобы ещё раз подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как общение с художественными произведениями.

Этой теме мы посвящаем нашу игру. Главными действующими лицами будут две команды – «Почемучки» и «Эрудиты».

Команды, прошу представиться.

- Итак, начинаем игру! Игра состоит из пяти геймов, каждый из которых имеет своё задание. Объявляю первый гейм.

«Разминка»

- В течение минуты я буду задавать командам вопросы – сначала одной команде одни вопросы, затем – другой другие. Задача игроков – дать как можно больше правильных ответов.

Проведём жеребьёвку: кому первым начинать этот гейм. (Жеребьёвка).

В отвечающей команде право голоса имеет каждый, а я буду выбирать правильный ответ. Если вы, ребята не знаете ответа, то говорите: «Дальше!» Итак, команда готова? (ответы детей.) Наша счётная комиссия ведёт подсчёт правильных ответов.

Вопросы команде «Почемучки»:

1. Непослушный братец Алёнушки? (Иванушка)
2. Кто тянул репку перед Жучкой? (Внучка)
3. Жилище Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках)
4. Что потеряла Золушка? (Хрустальную туфельку)
5. Что попало Каю в глаза? (Осколок зеркала).
6. Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев»? (Подснежник)
7. Лиса – спутница кота Базилио? (Алиса).
8. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг? (Малыш)
9. Чем угощала лиса журавля? (Манной кашей)
10. Какую рыбу поймал Емеля? (Щуку)
11. Кого маленькая разбойница дала Герде? (Оленя)
12. Весёлый человек-луковка? (Чиполлино)
13. Как звали отца Буратино? (Карло)
14. Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье)
15. Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
16. Где спрятался седьмой козлик из сказки «Волк и семеро козлят»?

(В печке)

17.Что несла бабушке Красная шапочка? (Пирожки и горшочек масла)

18.Что делали три девицы под окном в «Сказке о царе Салтане...»? (Пряли)

19.Какие виды работ делал Балда? (Лошадь запрягал, печь топил, кашу варил.)

20.Чем ловил старик рыбу? (Неводом)

Вопросы команде «Эрудит»:

1.Как звали сына царя Салтана? (Гвидон)

2.Из чего Фея сделала для Золушки карету? (Из тыквы)

3.В какой сказке зима с летом встречаются? («12 месяцев»)

4.Герой сказки, который живёт на крыше? (Карлсон)

5.Сестрица Иванушки? (Алёнушка)

6.Какое слово выкладывал Кай из льдинок? («Вечность»)

7.Какого цвета волосы Мальвины? (Голубого)

8.Кто съел Красную Шапочку? (Волк)

9.Кличка пуделя в сказке «Приключения Буратино»? (Артемон)

10.Кто оставил своим сыновьям богатство в сказке Шарля Перро «Кот в сапогах»? (Мельник)

11.Что хотела сделать для царя третья девица? (Родить богатыря)

12.Из чего была сделана туфелька Золушки? (Из хрусталя)

13.Назовите место жительства старика и старухи в сказке «Золотая рыбка»? (Землянка)

14.Что хотел сделать Балда с морем? (Взбаламутить верёвкой)

15.Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля)

16.Почтальон деревни Простоквашино? (Печкин)

17. Шарманщик смастеривший Буратино? (Папа Карло)

18.Что взял себе в наследство младший сын мельника из сказки «Кот в сапогах»? (Кота)

19.Как звали черепаху в сказке «Приключения Буратино»? (Тортила)

20.Какие цветы выращивали Кай и Герда? (Розы)

Счётная комиссия объявляет счёт.

- И мы переходим ко второму гейму.

«Заморочки из бочки».

- Сейчас я немного вам поморочу голову своими сказочными заморочками. Каждый член команды вытянет из бочки бочонок с номером задания. В первом гейме у нас начинала команда «Почемучки», сейчас мы начнём с команды «Эрудиты». В бочке есть бочонок, на котором нарисована подкова – это «счастливый билет». Игрок, доставший подкову, получает приз. Вытащив бочонок и прослушав задание, команда может посоветоваться 20 секунд и дать только правильный ответ. Если он будет правильным, то вы зарабатываете балл, а если нет, то отвечают болельщики. Затем бочонок вытаскивает игрок другой команды. И так далее.

1. Из какого произведения взяты строки? «Вдруг шляпа поползла прямо к Вадиму. Он как закричит: «Ай!» - и прыг на диван». (Н. Носов «Живая шляпа»).

2. Из какого произведения взяты строки? «У одних родителей мальчик был. Звали его Фёдор» (Э. Успенский «Дядя Фёдор пёс и кот».)

3. Из какой сказки слова? «Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшок на полку поставь, а сама приляг рядом со мною. Ты, верно, очень устала». («Красная Шапочка»)

4. Кто из героев сказки А.С. Пушкина поёт песню «Во саду ли, в огороде»? (Белка)

5. За что Золушка получила своё прозвище? (Она спала на полу рядом с печкой, на кучке золы»).

6. У какого сказочного героя любимым блюдом были три корочки хлеба? (У Буратино.)

7. Как в сказках лиса обычно называла волка? (Кум)

8. Героя какой сказки все хотели съесть? (Колобок)

9. В каком городе жил Незнайка? (Цветочном)

10. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полёт? (Ступа)

Музыкальная пауза (Дети исполняют песни, в которых поют о героях книг).

«Ты – мне, я тебе»

- Ребята, готовясь к игре, вы составили друг другу вопросы. Первыми свой вопрос задают игроки команды «Почемучки». На обдумывание ответа соперникам даётся 20 секунд. (Команды по очереди задают свои вопросы друг другу, после чего счётная комиссия объявляет счёт гейма и общий счёт игры).

Вопросы к команде «Почемучки»:

1. От кого убежала посуда? (От Федоры)

2. В какой сказке людоед превращается в мышку и кот её съедает?
(«Кот в сапогах»)

3. Что посоветовал Муравей Стрекозе в басне «Стрекоза и Муравей»? (Поплясать)

4. Из какого города были герои сказки «Бременские музыканты»? (Бремен)

5. Кого испугались дети в рассказе Е. Чарушина «Страшный рассказ»? (Ежа)

6. Кто спас Муху-цокотуху? (Комар)

7. Какого роста был Конёк-Горбунок? (Три вершка)

8. Кто помог зайчику выгнать лису из избушки? (Петух)

Вопросы к команде «Эрудит»:

1. На чём сидел медведь, когда играл в рассказе В. Бианки «Музыкант»? (На пеньке)

2. Из какой сказки выражение «Остаться у разбитого корыта»? («Сказка

о рыбаке и рыбке»)

3. Что держала Ворона в клюве, в басне «Ворона и лисица»? (Сыр)

4. Чем ловил Волк рыбу в сказке «Лисичка-сестричка и серый Волк»? (Хвостом)

5. Птица, которую спасла Дюймовочка? (Ласточка)

6. Подарок Пятачка ослику Иа-Иа. (Воздушный шар)

7. Как называла старуха старика в гневе? (Дурачина, простофиля)

8. Где Баба взяла муку на колобок? («По амбарам помела, по сусекам поскребла»)

«Тёмная лошадка»

- Ребята, так как гейм называется «Тёмная лошадка», то и ответы на мои вопросы находятся в «чёрном ящике». Я задаю вопросы, какая команда быстрее и правильно ответит, та и получит балл. А если обе команды не знают ответа, то отвечать будут болельщики. Слушаем внимательно первый вопрос:

1. С помощью предмета, который находится внутри ящика, можно смастерить самые разные вещи, а можно убить одного сказочного персонажа. Что же здесь лежит? (Игла) – ведущий демонстрирует иглу.

2. Здесь находится предмет, который заставил плакать старика и старуху после проделки маленькой серенькой птицы. Они успокоились лишь тогда, когда получили взамен такой же предмет, но другого качества и цвета. Что же это? (яйцо) - ведущий демонстрирует яйцо.

3. Здесь находится вещь, которую один сказочный крокодил, «словно галку, проглотил». Что же это за вещь? (Мочалка) - ведущий демонстрирует мочалку.

- А сейчас игра со зрителями. Я задаю вопросы болельщикам команд по очереди, правильные ответы счётная комиссия засчитывает командам.

Кто автор?

1. Свет мой зеркальце! Скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее? (А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).

2. Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром. (С.Есенин «Белая берёза»)

3. У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит? – Слон. (К.Чуковский «Телефон»)

4. Вдруг какой-то страшный зверь

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог.

Кто же это? (С. Михалков «Мой щенок»)

Закончи пословицу:

5. «Поспешишь – людей ...» (насмешишь).
6. «Без труда - ...» (не вытащишь и рыбки из пруда).

«Гонка за лидером»

Этот гейм проводится по правилам первого гейма. На обдумывание каждого ответа даётся одна минута. А начинает гейм команда «Эрудиты».

- 1.Какое яйцо снесла курочка Ряба первым – простое или золотое? (Золотое)
 - 2.Отчество сказочного змея? (Горыныч)
 - 3.Жених Мухи-Цокотухи? (Комар)
 - 4.На чём путешествовал оловянный солдатик? (На бумажной лодке)
 - 5.Куда упала стрела третьего сына в сказке «Царевна-лягушка»? (В болото)
 - 6.Из чего сделал домик поросёнок Нуф-Нуф? (Из прутьев)
 - 7.На что не разрешала садиться Машенька медведю? (На пенёк)
 - 8.Кого первым встретил колобок? (Зайца)
 - 9.Какое домашнее животное помогло своему хозяину стать маркизом? (Кот)
 - 10.Дом в котором жили мышка-норушка, зайчик-побегайчик и другие зверушки? (Теремок)
 - 11.С помощью чего была отравлена царевна в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»? (С помощью яблока)
 - 12.Как звали сына Салтана? (Гвидон)
 - 13.Какие надо произносить слова, чтобы изба на курьих ножках повернулась? («Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом»)
 - 14.Что поймал старик неводом во второй раз? (Траву морскую)
 - 15.Что произошло с попом от первого щелчка? (Прыгнул до потолка)
 - 16.Как звали телёнка друзья из Простоквашино? (Гаврюша)
 - 17.Кто бежит с ведром поливать кошкин дом? (Курица)
 - 18.Из чего папа Карло сшил шапочку для Буратино? (Из носка)
 - 19.У какого сказочного героя смерть находится на конце иглы? (У Кощея)
 - 20.Кем по должности была Френкен бок? (Домоправительницей)
- Подведение итогов.
- Награждение участников игры, болельщиков призами и грамотами.
- Я думаю, что у нас сегодня не было проигравших. Надеюсь, что после нашей игры вы будете читать ещё больше. До новых встреч!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Деловая игра как средство формирования учебной мотивации детей младшего
школьного возраста» студента Клеостовой Натальи Викторовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка продемонстрировала способность осуществлять поиск, проводить анализ информации, проявила такие личностные качества как трудолюбивость, умение прислушиваться к замечаниям руководителя, высокую ответственность.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Деловая игра как средство формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста» студента Клеостовой Натальи Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Бухарова И.С., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

14.02.2019

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Клестова Светлана Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БН-53 з
КФ

Название работы

Деловая игра как средство формирования
учебной мотивации детей младшего
школьного возраста

Процент оригинальности

58,09%

Дата 4.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 4.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)